



Ministero dell'Istruzione

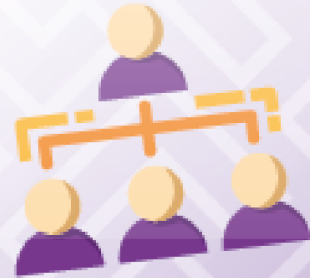
Piano Triennale Offerta Formativa

"G. FORTUNATO" - ANGRI

SAIS04300D

ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE - "G. FORTUNATO"-ANGRI
Prot. 0010840 del 12/11/2024
III (Uscita)

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "G. FORTUNATO" - ANGRI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **15/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9089** del **07/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/10/2024** con delibera n. 11*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 9** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Piano di miglioramento
- 19** Principali elementi di innovazione
- 20** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 23** Aspetti generali
- 24** Traguardi attesi in uscita
- 38** Insegnamenti e quadri orario
- 46** Curricolo di Istituto
- 57** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 62** Moduli di orientamento formativo
- 70** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 76** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 102** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 105** Valutazione degli apprendimenti
- 108** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 113** Aspetti generali
- 114** Modello organizzativo
- 120** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 121** Reti e Convenzioni attivate
- 123** Piano di formazione del personale docente
- 124** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'ISIS "Giustino Fortunato" sorge in un territorio caratterizzato da un contesto lavorativo variegato. Il contesto socio economico di riferimento è classificato come basso o mediobasso per tutti gli indirizzi. Si evidenzia che in ogni caso, dai dati INVALSI presenti, non emergono situazioni di particolare svantaggio familiare rispetto alle medie nazionali e regionali di riferimento. La presenza dei diversi indirizzi (tecnico e professionale) restituisce un contesto variegato nella popolazione studentesca e l'opportunità di usufruire di una classe docente con un ampio ventaglio di competenze specifiche e professionalizzanti a servizio dell'intera comunità'.

L'Istituto si è sempre contraddistinto come una realtà didattica aperta al territorio, attenta alle problematiche e ai bisogni formativi della Comunità e attenta allo sviluppo coerente di conoscenze, abilità e competenze professionali che studenti e studentesse devono possedere al termine del percorso di studio quinquennale.

Vincoli:

La popolazione scolastica dell'istituto è caratterizzata da una moderata percentuale di allievi con DSA e con disabilità certificata, distribuiti nei vari indirizzi con valori di riferimento nella media nazionale, regionale e provinciale. Nelle classi del professionale e del tecnico si registra un lieve incremento di iscrizioni di allievi con cittadinanza straniera e difficoltà linguistiche, con evidente ripercussione nel settore degli apprendimenti scolastici. Si evidenzia inoltre che gli alunni in ingresso al primo anno, arrivano con un punteggio d'Esame (votazione pari a 6-7) al termine del primo ciclo inferiore ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Sul piano strettamente economico il territorio è caratterizzato da un discreto insediamento industriale, principalmente agro-alimentare. L'ISIS G. Fortunato interagisce attivamente con tutti gli enti presenti sul territorio angrese, dall'Amministrazione comunale, all'Ufficio Piano di Zona, dall'Asl locale alle associazioni cittadine, per la promozione ed strumenti idonei per strategie didattiche adottate. Sufficienti i servizi offerti per raggiungere i plessi scolastici

Vincoli:

Gli stimoli culturali sono diversificati. Sono presenti punti di aggregazione come società sportive, parrocchie, ma la scuola rappresenta la più importante agenzia formativa.



Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'istituto ha una sufficiente dotazione di laboratori . Vanta uno spazio verde adibito a laboratorio di verde agricolo in uso per l'indirizzo tecnologico: Gestione Ambiente e territorio

Vincoli:

L'ISIS ha una sufficiente dotazione di mezzi digitali/multimediali/informatici anche se a volte risultano non sempre adeguati alle esigenze/aspettative degli utenti

Risorse professionali

Opportunità:

L'istituto possiede una buona percentuale di docenti in giovane eta' e molti posti relativi all'organico dell'autonomia sono coperti da personale di ruolo. E' presente un team di docenti di sostegno di ruolo capace ed autonomo anche sotto il profilo organizzativo e di supporto gestionale nell'Istituto e con numerosi anni di esperienza nella scuola. Le risorse umane in organico sono variegate e la scuola e' caratterizzata da un utilizzo articolato e variegato delle ore di potenziamento, finalizzate sia al miglioramento degli apprendimenti che al miglioramento della qualita' dell'offerta formativa. Una valida opportunità risulta essere l'assetto organizzativo/gestionale dell'Istituto con riferimento ad alcune aree specifiche (laboratori professionalizzanti, inclusione).

Vincoli:

La favorevole posizione geografica della scuola fa sì che la stessa rappresenti una istituzione di passaggio per alcuni docenti residenti anche nei centri piu' grandi. Pertanto si verifica un annuale turn over dei docenti sia per le specifiche classi di concorso che per l'organico di sostegno.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

"G. FORTUNATO" - ANGRI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	SAIS04300D
Indirizzo	VIA CUPARELLA,1 - 84012 ANGRI
Telefono	0815135420
Email	SAIS04300D@istruzione.it
Pec	sais04300d@pec.istruzione.it

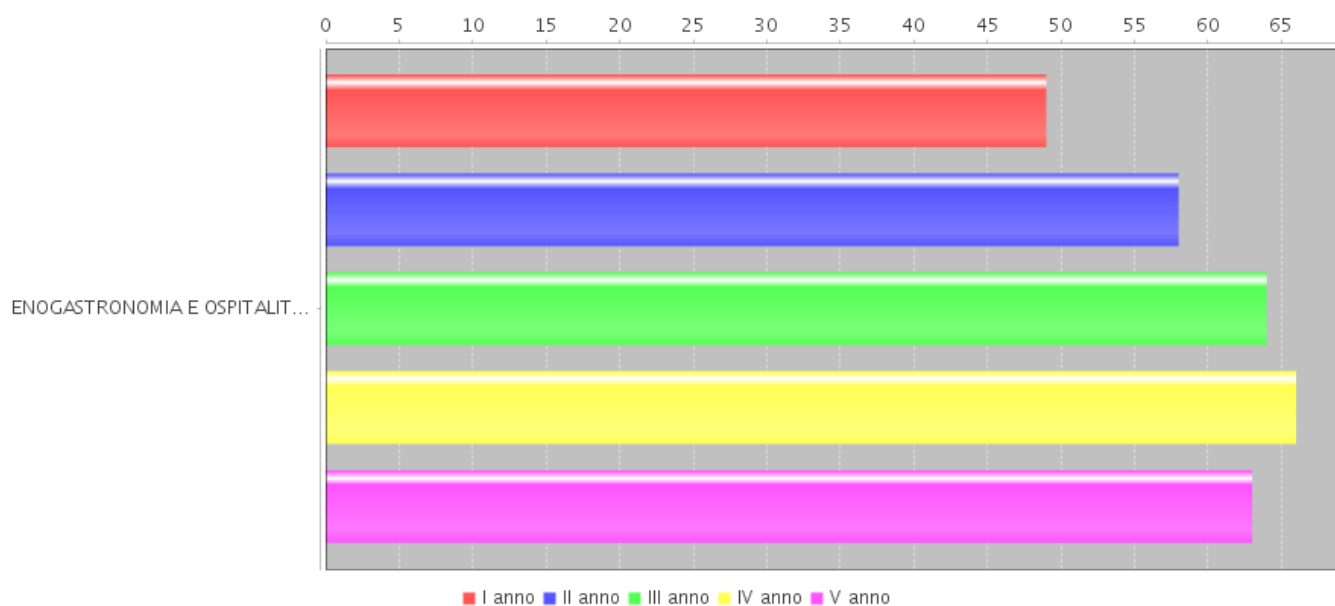
Plessi

IPSEOA ANGRI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Codice	SARH04301N
Indirizzo	VIA GIOVANNI XXIII ANGRI 84012 ANGRI
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via Papa Giovanni XXIII SNC - 84012 ANGRI SA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA
Totale Alunni	300



Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



IPSEOA ANGRI - SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Codice	SARH043502
Indirizzo	VIA GIOVANNI XXIII ANGRI 84012 ANGRI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

"G. FORTUNATO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	SATD04301Q
Indirizzo	VIA CUPARELLA ANGRI 84012 ANGRI
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via Cuparella 1 - 84012 ANGRI SA



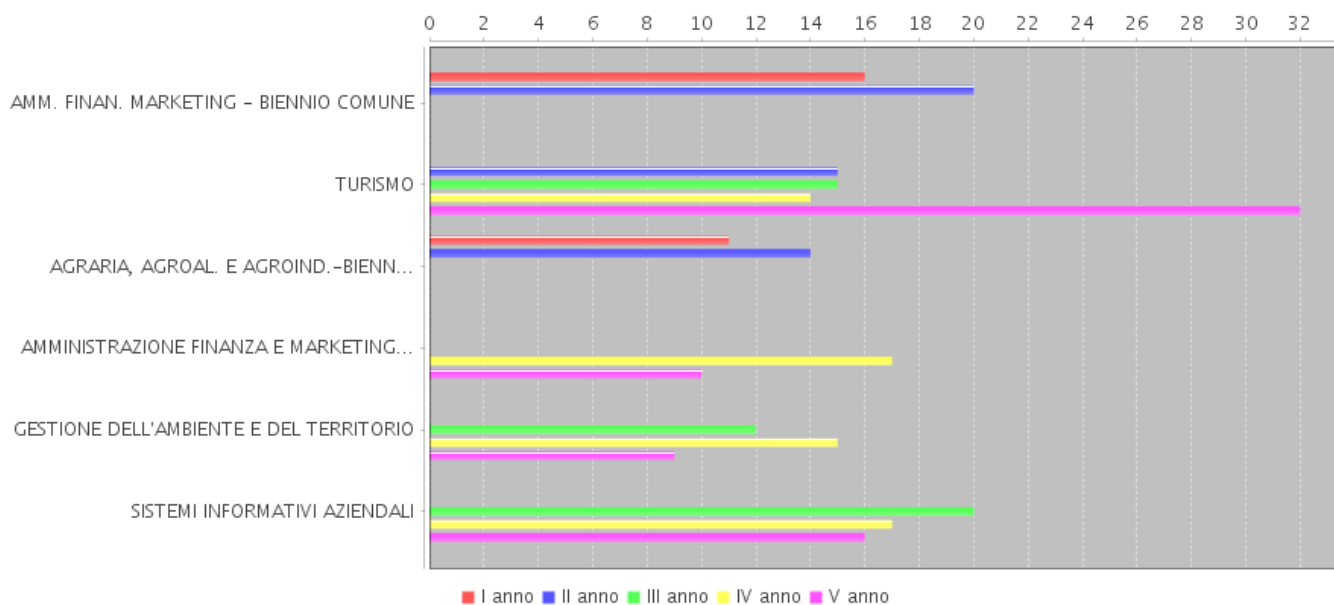
Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- TURISMO
- AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni

253

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso





Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Chimica	1
	Informatica	2
	Multimediale	1
	cucina	2
	sala	2
	bar didattica	1
	Accoglienza	1
	verde agricolo	1
Aule	Proiezioni	1
Strutture sportive	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	40
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1

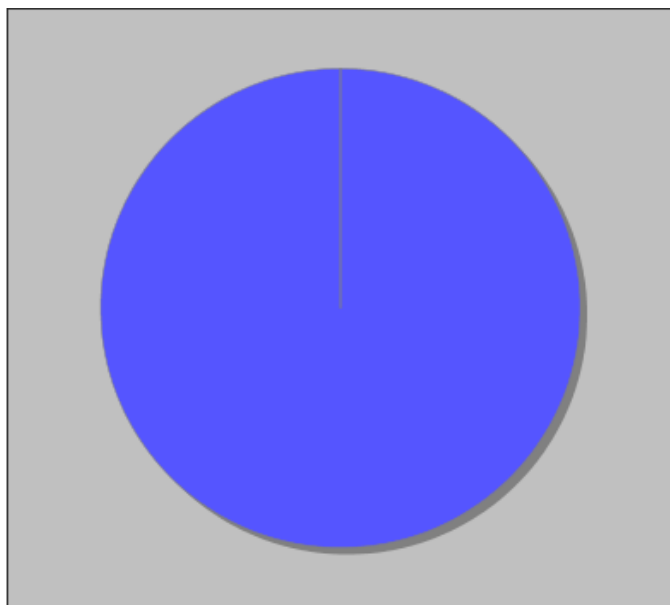


Risorse professionali

Docenti	97
Personale ATA	28

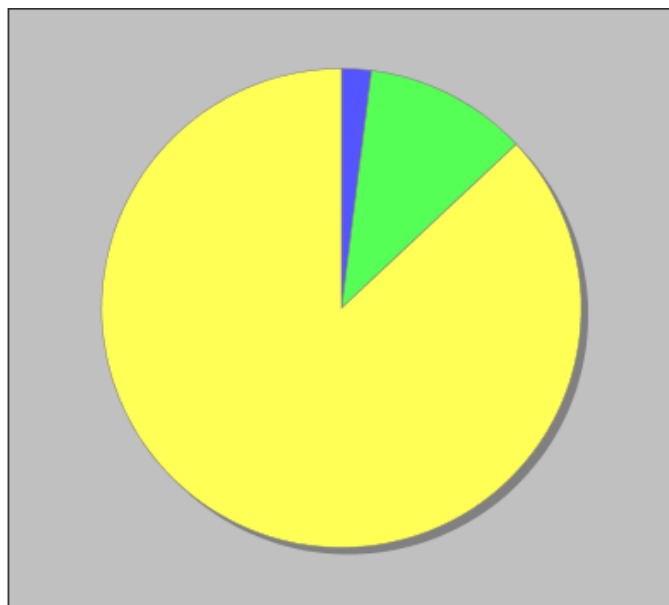
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 0
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 100

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 2
- Da 4 a 5 anni - 11
- Piu' di 5 anni - 87



Aspetti generali

il Piano dell'Offerta Formativa per il triennio 2022-2025, nel rispetto delle Legge 107/15 e dell'identità dell'Istituto, terrà conto delle priorità, traguardi e obiettivi individuati dal Rapporto di autovalutazione (RAV) e del conseguente Piano di miglioramento (PDM) e sarà finalizzato al potenziamento delle seguenti linee di azione: □ realizzazione della ricerca e dell'innovazione didattica e metodologica; □ valorizzazione delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea; □ consolidamento/potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; □ potenziamento delle attività laboratoriali; □ potenziamento delle azioni in favore dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali; □ progettazione di ulteriori percorsi formativi individualizzati che rispettino tempi e modalità diversi di apprendimento; □ organizzazione pomeridiana della scuola per attività formative; □ revisione del sistema di valutazione; □ perfezionamento dei percorsi e dei sistemi funzionali alla valorizzazione del merito; □ progettazioni di percorsi atti a motivare e incentivare gli studenti al lavoro autonomo; incrementare lo studio e la diffusione delle lingue straniere, anche attraverso l'accreditamento di Erasmus, offerta extracurricolare e certificazioni linguistiche; lavorare sull'inclusione sia di alunni N.A.I. ,sia di alunni con PEI, PDP e BES; attenzionare le prestazioni Invalsi delle classi seconde e quinte, cercando di uniformare gli esiti dei vari indirizzi e delle varie sezioni



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Promuovere processi di apprendimento significativi per tutti gli allievi, attraverso attività educative didattiche più attrattive e innovative in grado di rispondere ai bisogni formativi di tutti e di ciascuno, per evitare la dispersione scolastica, in un clima stimolante (classe destrutturata di volta in volta - didattica digitalizzata ecc.).

Traguardo

Migliorare i livelli di conoscenza, abilità e competenza disciplinari e professionali e trasversali di cittadinanza e Costituzione.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate. Migliorare le conoscenze, le abilità e le competenze legate all'apprendimento dell'italiano, della matematica e delle lingue straniere.

Traguardo

Risultati delle prove in linea con i riferimenti provinciali, regionale e nazionali. Riduzione del gap formativo negli esiti delle prove Invalsi di Italiano e Matematica e Lingua straniera.



● Competenze chiave europee

Priorità

Revisionare in modo continuo la progettazione adattandola al target individuato e rendendola flessibile anche attraverso piani personalizzati, creando ambienti adeguati al benessere e all'apprendimento.

Traguardo

Formazione continua dei docenti verso una didattica per competenze che faccia leva sulle risorse digitali e le innovazioni tecnologiche.

● Risultati a distanza

Priorità

Avviare l'analisi sistematica dei dati sugli esiti a distanza degli studenti Potenziare i percorsi di orientamento in uscita per favorire una scelta post diploma motivata e consapevole da parte degli studenti.

Traguardo

Definizione di punti di forza e di debolezza per la costruzione di un percorso di apprendimento permanente Costruzione di un percorso di apprendimento permanente flessibile e coerente con le trasformazioni della società.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Potenziamento e miglioramento delle dotazioni digitali in laboratori e aule e della sicurezza degli ambienti scolastici**

Potenziamento e miglioramento delle dotazioni laboratoriali per creare ambienti di apprendimento funzionali all'insegnamento, dotati di strumenti multimediali, TIC per sviluppare strategie metodologiche differenziate. In particolare: potenziamento dei laboratori informatici, dei laboratori destinati alle attività recettive, e dei laboratori destinati al settore agrario.

Le tematiche affrontate sono interessanti per la formazione degli studenti e sono adatte a farli lavorare su aspetti trasversali permettendo un miglioramento delle loro competenze

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Promuovere processi di apprendimento significativi per tutti gli allievi, attraverso attività educative didattiche più attrattive e innovative in grado di rispondere ai bisogni formativi di tutti e di ciascuno, per evitare la dispersione scolastica, in un clima stimolante (classe destrutturata di volta in volta - didattica digitalizzata ecc.).

Traguardo

Migliorare i livelli di conoscenza, abilità e competenza disciplinari e professionali e



trasversali di cittadinanza e Costituzione.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate .Migliorare le conoscenze, le abilità e le competenze legate all'apprendimento dell'italiano, della matematica e delle lingue straniere.

Traguardo

Risultati delle prove in linea con i riferimenti provinciali, regionale e nazionali.
Riduzione del gap formativo negli esiti delle prove Invalsi di Italiano e Matematica e Lingua straniera .

○ Competenze chiave europee

Priorità

Revisionare in modo continuo la progettazione adattandola al target individuato e rendendola flessibile anche attraverso piani personalizzati, creando ambienti adeguati al benessere e all'apprendimento.

Traguardo

Formazione continua dei docenti verso una didattica per competenze che faccia leva sulle risorse digitali e le innovazioni tecnologiche.

○ Risultati a distanza

Priorità

Avviare l'analisi sistematica dei dati sugli esiti a distanza degli studenti Potenziare i



percorsi di orientamento in uscita per favorire una scelta post diploma motivata e consapevole da parte degli studenti.

Traguardo

Definizione di punti di forza e di debolezza per la costruzione di un percorso di apprendimento permanente
Costruzione di un percorso di apprendimento permanente flessibile e coerente con le trasformazioni della società.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione di un curriculum comune a livello di dipartimento e predisposizione ed elaborazione di prove di verifica comuni e criteri di valutazione condivisi.

○ **Continuità' e orientamento**

Favorire il rapporto con il territorio e le famiglie al fine di migliorare l'orientamento in entrata e in uscita.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Curvatura digitale dell'organizzazione scolastica e potenziamento degli strumenti per la didattica.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Formare il personale docente e ATA per migliorare le competenze professionali e di comunicazioni efficaci ed attrattive

Attività prevista nel percorso: Potenziare i laboratori

Descrizione dell'attività	Effettuare una ricognizione delle risorse strutturale ed economiche Implementare le dotazioni laboratoriali Potenziare le attività didattiche laboratoriali utilizzando gli spazi/strumenti piu rispondenti alle richieste lavorative
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	0/2025
Destinatari	Docenti ATA Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
Iniziative finanziate collegate	Fondi dell'Istituzione Scolastica
Responsabile	IL Dirigente Scolastico con il gruppo di progettazione da individuare
Risultati attesi	Ammodernamento della dotazione laboratoriale dell'Istituto

● **Percorso n° 2: Potenziamento e miglioramento degli**



esiti in italiano e matematica nel biennio

Il percorso di miglioramento/potenziamento degli esiti lavora sulle aree di criticità evidenziate dai dati Invalsi.

Gli obiettivi di processo ed i traguardi verranno raggiunti attraverso la personalizzazione dei percorsi didattici delle classi, privilegiando lezioni su gruppi di livello.

Per lo sviluppo di questo percorso è essenziale provvedere ad incrementare l'utilizzo delle prove di verifica e di rubriche di valutazione comuni per classi parallele.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Promuovere processi di apprendimento significativi per tutti gli allievi, attraverso attività educative didattiche più attrattive e innovative in grado di rispondere ai bisogni formativi di tutti e di ciascuno, per evitare la dispersione scolastica, in un clima stimolante (classe destrutturata di volta in volta - didattica digitalizzata ecc.).

Traguardo

Migliorare i livelli di conoscenza, abilità e competenza disciplinari e professionali e trasversali di cittadinanza e Costituzione.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate. Migliorare le conoscenze, le abilità e le competenze legate all'apprendimento dell'italiano, della matematica e delle lingue



straniere.

Traguardo

Risultati delle prove in linea con i riferimenti provinciali, regionale e nazionali.
Riduzione del gap formativo negli esiti delle prove Invalsi di Italiano e Matematica e Lingua straniera .

○ Competenze chiave europee

Priorità

Revisionare in modo continuo la progettazione adattandola al target individuato e rendendola flessibile anche attraverso piani personalizzati, creando ambienti adeguati al benessere e all'apprendimento.

Traguardo

Formazione continua dei docenti verso una didattica per competenze che faccia leva sulle risorse digitali e le innovazioni tecnologiche.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Progettazione di un curricolo comune a livello di dipartimento e predisposizione ed elaborazione di prove di verifica comuni e criteri di valutazione condivisi.

○ Ambiente di apprendimento

Potenziamento degli ambienti di apprendimento per favorire una didattica digitale e



per competenze

○ **Inclusione e differenziazione**

Ampliamento e approfondimento dei percorsi personalizzati al fine di supportare gli allievi verso il successo formativo.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Curvatura digitale dell'organizzazione scolastica e potenziamento degli strumenti per la didattica.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Migliorare la collaborazione tra le famiglie e la scuola e con gli enti del territorio al fine di potenziare i percorsi curriculari.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Potenziamento di una didattica laboratoriale, subordinata alla realizzazione delle strutture tecnologiche digitali. •

Il Piano di Miglioramento è uno strumento che si prefigge l'obiettivo di accompagnare la scuola nella progettazione e nella documentazione del processo, affinché ogni passo sia leggibile, condivisibile, valutabile e ripetibile.

Il piano di miglioramento è un documento aperto su cui la scuola può lavorare e questo aspetto costituisce il punto di partenza per poter continuare la progettazione anche l'anno successivo.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: DALLA TERRA IN CUCINA: INNOVARE CON LE STEM!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il progetto mira alla creazione di una filiera tecnologica che leghi tutti gli indirizzi dell'Istituto. L'idea è quella di dar vita ad attività di cooperative learning durante le quali gli allievi dell'indirizzo informatica predispongono le tecnologie e gli strumenti che possono essere fattivamente utilizzati dagli alunni degli indirizzi enogastronomia ed agrario. Difatti il progetto prevede l'acquisto di un drone e di un laboratorio di analisi portatile utile per le rilevazioni sui terreni e le colture di cui dispone il nostro Istituto e di una stampante 3D per alimenti adatta per sviluppare un'idea di cucina sempre più high-tech. Per l'utilizzo di tali strumentazioni, che verranno integrate con software ed app innovative, fondamentale sarà il supporto degli alunni del settore informatica in un'ottica di team work. Questi ultimi potranno inoltre approfondire ed implementare le loro conoscenze nell'ambito della programmazione, grazie a robot didattici kit e moduli elettronici intelligenti, ed imparare a sfruttare le tecnologie anche per attività di making grazie ad una stampante 3D didattica. Anche queste attività potranno essere pensate "in



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

filiera": si potrebbero infatti creare delle programmazioni ad hoc per i sistemi di irrigazione delle colture o creare piccole attrezzature sfruttabili. Tutte le attività progettuali mirano a sviluppare il "saper fare" in chiave innovativa, elemento questo fondamentale soprattutto per gli allievi degli istituti professionali per i quali il mercato del lavoro richiede competenze e conoscenze sempre più all'avanguardia. Proprio per sviluppare competenze solide si intende coinvolgere tutti gli alunni del triennio dei tre indirizzi coinvolti. Per tutte le tecnologie non si prevede la creazione di spazi dedicati in quanto si andranno ad integrare gli spazi laboratoriali già esistenti dove gli alunni interagiranno con le discipline STEM.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

%(pnrr.progetto.datainizio)

Data fine prevista

%(pnrr.progetto.datafine)

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

Approfondimento

- Percorsi di mentoring e orientamento : al fine di sostenere il contrasto dell'abbandono scolastico gli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e barriera o disciplinari, sono accompagnati in percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno disciplinare.
- Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento .Le studentesse e gli studenti che mostrano particolari fragilità disciplinari sono accompagnate



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

attraverso percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e rimotivazione di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi.

- Percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari. Tale attività si riferisce a percorsi formativi e laboratoriali eextracurricolare, afferente a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento progettato dalla scuola, anche in rete con il territorio. I percorsi per studenti possono essere di volta in volta autonomamente definiti disciplinari interdisciplinari cinema teatro sport musica legalità ambiente etc.



Aspetti generali

Il Piano dell'Offerta Formativa tiene conto delle priorità, traguardi e obiettivi individuati dal Rapporto di autovalutazione (RAV) e del conseguente Piano di miglioramento (PDM) e sarà finalizzato al potenziamento delle seguenti linee di azione:

realizzazione della ricerca e dell'innovazione didattica e metodologica; □

valorizzazione delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea; □

consolidamento/potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

potenziamento delle attività laboratoriali; □ potenziamento delle azioni in favore dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali. □

padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione

elaborare testi, scritti ed orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta

Identificare problemi ed le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni

agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche con riferimento particolare all'EUROPA oltre che all'Italia e secondo i diritti e dovere dell'essere cittadini

operare in contesti professionali ed interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"G. FORTUNATO"

SATD04301Q

Indirizzo di studio

● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

● **TURISMO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a

quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare



soluzioni

funzionali alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata

specifici per le aziende del settore turistico.

- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale

sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti

turistici.

- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale

dell'impresa turistica.

- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

● **AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.**

● **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con



riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare



soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i

risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.

- organizzare attività produttive ecocompatibili.

- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.

- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi;

riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.

- elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.

- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.

- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni



ambientali e territoriali.

- realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle

caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

Nell'articolazione "Gestione dell'ambiente e del territorio" vengono approfondite le problematiche della

conservazione e tutela del patrimonio ambientale, le tematiche collegate alle operazioni di estimo

e al genio rurale.

● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.



- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con



riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito

della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di

software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione

di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IPSEOA ANGRI	SARH04301N
IPSEOA ANGRI - SERALE	SARH043502

Indirizzo di studio



● ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;



- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche;
- supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione;
- applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro;
- predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati;
- valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali,



nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative;

- curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche;

- progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino

il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy;

- realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web;

- gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale;

- supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing;

- contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.

● ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva



interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse

- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti

enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistica-alberghiera

- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche

di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi

- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze



di filiera

- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità

dei prodotti

- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni

e servizi in relazione al contesto

- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico,

chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico

- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione e specifiche

necessità dietologiche

- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "G. FORTUNATO" SATD04301Q TURISMO

TURISMO 2024/25 CLASSE 2- AT

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	0	0	0
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	0	0	0
CINESE	0	0	0	0	0
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "G. FORTUNATO" SATD04301Q AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE 2024/25 CL 1-2 AFM -

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "G. FORTUNATO" SATD04301Q AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO 2024/25 CLASSI 3-4-5 A AFM ----



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "G. FORTUNATO" SATD04301Q TURISMO

TURISMO 2024/25 CLASSI 3 - 4- AT /5BT -5AT



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
GEOGRAFIA	0	0	0	0	0
INFORMATICA	0	0	0	0	0
MATEMATICA	0	0	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	0	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	0	0	0
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
CINESE	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "G. FORTUNATO" SATD04301Q AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.

AGRARIA, AGROAL. E AGROIND. 2024/25 CL 1AA -2AA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

33 ore da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti

Con il Decreto Ministeriale n.183 del 7 settembre 2024 sono state adottate le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica che sostituiscono integralmente le precedenti Linee Guida ex D.M. 22 giugno 2020 n. 35.

Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, all'educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.

Il Consiglio di classe elaborerà l'UDA per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica tenendo conto delle tematiche individuate.

I docenti coinvolti svolgeranno gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi e concorreranno alla valutazione in decimi.

Il coordinatore della disciplina a fine quadrimestre formulerà la proposta di voto dopo aver acquisito



elementi conoscitivi anche dagli altri docenti con cui condivide l'insegnamento.

Allegati:

Program. ed. civ. a.s. 24-25 nuove linee guida.pdf



Curricolo di Istituto

"G. FORTUNATO" - ANGRI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Le attività didattiche sono tese a far conseguire agli studenti le seguenti competenze trasversali:

Utilizzare il pensiero critico ed acquisire capacità di valutare informazioni e di servirsene; formulare ed esprimere argomentazioni, scritte e/o orali, in modo convincente e appropriato al contesto;

Approfondire la dimensione storica e culturale in un'ottica funzionale all'apprendimento delle lingue moderne

Essere in grado di interpretare, impostare e risolvere problemi anche in situazioni quotidiane;

Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti logici, dialettici e algoritmici, per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Essere capaci di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche

Esplorare materiali a disposizione e utilizzarli con creatività; scoprire, analizzare, confrontare e simbolizzare la realtà; acquisire il senso della solidarietà e del rispetto; individuare forme di rispetto degli spazi ambientali.

Porsi in modo creativo rispetto al gruppo in cui si opera e rispetto alle novità che si presentano;



progettare attività, ricercare metodi adeguati di lavoro; interiorizzare i valori etici come presupposti per un corretto stile di vita. Porre attenzione per le funzioni pubbliche alle quali si partecipa.

Pianificare, organizzare, trasformare, produrre idee in azioni concrete attraverso la creatività, l'innovazione e l'assunzione dei rischi. Adattarsi ad ogni situazione avendo consapevolezza del contesto in cui si opera (scuola, famiglia, gruppi sociali, lavoro) e cogliere le varie opportunità, punto di partenza per attività sociali e commerciali

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

IDipartimenti disciplinari hanno continuato il lavoro di definizione del Curricolo verticale d'Istituto.

Il Curricolo tiene conto:

- delle Linee guida e della necessità di personalizzare i percorsi, adattandoli e integrandoli secondo

la specifica realtà del nostro Istituto

E si propone di:

- favorire l'acquisizione di competenze-chiave linguistiche, scientifiche, giuridiche e storico-sociali

adeguate a comprendere la realtà contemporanea e ad interagire con essa in un contesto europeo

ed internazionale multiculturale;

- favorire l'acquisizione di competenze relazionali e trasversali necessarie per mettere in grado gli



studenti e le studentesse di crescere come cittadini consapevoli e responsabili, capaci di una

partecipazione attiva nel rispetto della legalità;

- rendere motivati alla realizzazione di un progetto di vita fondato sulla valorizzazione di sé e nella

direzione dell'imprenditorialità; di rendere aperti all'innovazione e capaci di gestire la complessità;

- vivere con responsabilità la valorizzazione di sé e nella direzione dell'imprenditorialità;

- rendere aperti all'innovazione e capaci di gestire la complessità;

- vivere con responsabilità la dimensione umana per potersi inserire con competenza e creatività nel

mondo del lavoro e della formazione anche universitaria.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'Istituto con la propria proposta formativa intende promuovere un progetto educativo che accompagni lo studente con continuità nell'acquisizione graduale dei risultati di apprendimento

attesi in termini di conoscenze, abilità e competenze. Esso si propone anche di prevenire le difficoltà

e le situazioni di criticità riscontrate, in modo particolare nel passaggio dalla scuola secondaria di

primo grado alla scuola superiore, che sono di solito la causa principale di una diffusa



dispersione

scolastica, soprattutto nel primo biennio.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La Nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente che l'Unione

europea ha varato nel maggio 2018, pone l'accento sul valore della complessità e dello sviluppo

sostenibile. Il concetto di competenza è declinato come combinazione di "conoscenze, abilità e

atteggiamenti", in cui l'atteggiamento è definito quale "disposizione/mentalità per agire o reagire a

idee, persone, situazioni".

Le otto competenze individuate risultano così declinate:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;



- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Utilizzo della quota di autonomia

La quota di autonomia è utilizzata per:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze di base;
- attivazione di insegnamenti finalizzati al raggiungimento degli obiettivi evidenziati nel PTOF;
- attivazione di corsi di recupero in itinere;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva.

Dettaglio Curricolo plesso: IPSEOA ANGRI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale



Nel corrente anno i Dipartimenti disciplinari hanno continuato il lavoro di definizione del Curricolo

verticale d'Istituto.

Il Curricolo tiene conto:

- delle Linee guida e della necessità di personalizzare i percorsi, adattandoli e integrandoli secondo

la specifica realtà del nostro Istituto

E si propone di:

- favorire l'acquisizione di competenze-chiave linguistiche, scientifiche, giuridiche e storico-sociali

adeguate a comprendere la realtà contemporanea e ad interagire con essa in un contesto europeo

ed internazionale multiculturale;

- favorire l'acquisizione di competenze relazionali e trasversali necessarie per mettere in grado gli

studenti e le studentesse di crescere come cittadini consapevoli e responsabili, capaci di una

partecipazione attiva nel rispetto della legalità;

- rendere motivati alla realizzazione di un progetto di vita fondato sulla valorizzazione di sé e nella

direzione dell'imprenditorialità; di rendere aperti all'innovazione e capaci di gestire la complessità;

- vivere con responsabilità la valorizzazione di sé e nella direzione dell'imprenditorialità;



- rendere aperti all'innovazione e capaci di gestire la complessità;
- vivere con responsabilità la dimensione umana per potersi inserire con competenza e creatività nel mondo del lavoro e della formazione anche universitaria.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'Istituto con la propria proposta formativa intende promuovere un progetto educativo che accompagni lo studente con continuità nell'acquisizione graduale dei risultati di apprendimento

attesi in termini di conoscenze, abilità e competenze. Esso si propone anche di prevenire le difficoltà

e le situazioni di criticità riscontrate, in modo particolare nel passaggio dalla scuola secondaria di

primo grado alla scuola superiore, che sono di solito la causa principale di una diffusa dispersione

scolastica, soprattutto nel primo biennio.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente che l'Unione

europea ha varato nel maggio 2018, pone l'accento sul valore della complessità e dello



sviluppo

sostenibile. Il concetto di competenza è declinato come combinazione di “conoscenze, abilità e

atteggiamenti”, in cui l’atteggiamento è definito quale “disposizione/mentalità per agire o reagire a

idee, persone, situazioni”.

Le otto competenze individuate risultano così declinate:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Utilizzo della quota di autonomia

La quota di autonomia è utilizzata per:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze di base;
- attivazione di insegnamenti finalizzati al raggiungimento degli obiettivi evidenziati nel PTOF;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva.



Dettaglio Curricolo plesso: "G. FORTUNATO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo è il complesso organizzato delle esperienze di apprendimento che la scuola realizza al fine di assicurare a ciascun alunno il proprio successo formativo.

Il curricolo è stato predisposto nel rispetto del Profilo Educativo, Culturale e Professionale, si è tenuto conto degli obiettivi di apprendimento definiti dalle Linee Guida di Riforma, delle indicazioni nazionali ed europee per favorire lo sviluppo delle competenze disciplinari, chiave e di cittadinanza.

Sono stati specificati i prerequisiti per ogni anno/indirizzo/disciplina e saperi in uscita, in termini di competenze e contenuti comuni; b) I contenuti comuni per ogni singola disciplina e per anno/indirizzo sono stati organizzati in Moduli con l'individuazione delle scelte definite dai Dipartimenti.



Sono stati deliberati e approvati dai Dipartimenti disciplinari il numero minimo, la tipologia di verifiche/prove per singole discipline e i relativi criteri di valutazione comuni. Le deliberazioni assunte, unitamente a tutto il materiale prodotto, sono reperibili nei verbali dei singoli Dipartimenti.

Sono state individuate e dettagliate le competenze di cittadinanza per ogni singolo anno di corso.

Approfondimento

L'Istituto si connota come una scuola in grado di rinnovarsi per accogliere la domanda di professionalizzazione delle nuove generazioni e rispondere alle esigenze del territorio, attento e aperto ai mutamenti dello scenario internazionale.

La programmazione didattica, nel rispetto della libertà di insegnamento dei docenti e del principio di collegialità, garantisce la formazione dell'alunno, fissando gli obiettivi, i metodi, i criteri di valutazione tutte le altre coordinate necessarie alla realizzazione delle finalità formative. Il consiglio di classe, tenuto conto delle programmazioni dei singoli docenti, degli obiettivi e delle strategie suggerite dai coordinatori disciplinari, opera per il raggiungimento delle finalità educative degli obiettivi propri di ciascun indirizzo. Le visite guidate ed i viaggi di istruzione possono essere strumento utile per favorire il raggiungimento degli obiettivi educativi didattici della scuola che sono regolati dalla normativa vigente e dal regolamento d'istituto. Gli obiettivi generali perseguiti sono :- la formazione di un uomo e di un cittadino consapevole delle problematiche del sapere e capace di rispondere costruttivamente alle sollecitazioni imposte dalle attuali dinamiche sociali; la soddisfazione dei bisogni educativi individuali attraverso varie esperienze culturali, relazioni significative, opportunità per chiarire il valorizzare inclinazioni e attitudini, aiuto alla formazione di una identità personale e nell'elaborazione di scelte di valore, in un confronto dialettico e tollerante; Il rafforzamento delle competenze logiche linguistiche ed espressive attraverso l'acquisizione di linguaggi differenziati che rendano possibile l'esplorazione delle diverse regioni del sapere; lo sviluppo del senso di responsabilità personale, autonomia e socializzazione; l'educazione alla legalità, intesa come consapevolezza e pratica del rispetto della persona e dei suoi diritti; l'acquisizione delle conoscenze



e delle competenze necessarie alla prosecuzione degli studi a livello universitario.

Da conseguire entro la fine del quinquennio il rispetto del Regolamento dell'istituto, delle regole previste dallo statuto degli studenti e delle studentesse e degli impegni contenuti nel patto educativo di corresponsabilità, rispetto delle cose e degli ambienti scolastici correttezza nei rapporti con compagni, docenti e personale della scuola; osservanza delle regole fondamentali della vita di classe; Partecipazione attiva e costruttiva alle lezioni; puntualità nei vari impegni scolastici; regolarità nello studio domestico attraverso una buona organizzazione dei vari impegni; capacità di esprimersi correttamente la lingua italiana scritta ed orale.

Le metodologie operative comuni ai consigli di classe tengono conto dei seguenti principi: riconoscere e promuovere la centralità del ruolo dello studente come soggetto attivo del processo di apprendimento; Valorizzare l'intelligenza come risorsa fondamentale, coltivata in ogni suo aspetto; Sollecitare l'impegno individuale, inteso come abitudine alla ricerca, disponibilità, confronto e assunzioni di responsabilità nella conduzione del lavoro scolastico; Valorizzare le strutture disciplinari e le loro valenze informative intrinseche; Favorire l'interdisciplinarietà come itinerario didattico privilegiato per l'analisi di problemi complessi; Valorizzare i procedimenti induttivi e ipotetico-deduttivi; Utilizzare la varietà di situazioni di apprendimento: lezione frontale, laboratorio, lavori di gruppo, utilizzo delle varie tecnologie didattiche etc. L'istituto si occupa di monitorare e curare le relazioni che intercorrono tra docenti, compagni e personale scolastico; di promuovere e facilitare il contatto dei nostri studenti con culture e diverse realtà; di accogliere e collaborare con studenti stranieri; di agevolare la diffusione e la trasmissione delle conoscenze che lo studente ospita porta come proprio bagaglio culturale; e di agevolare la crescita dello studente attraverso comportamenti di autonomia e responsabilità organizzativa nella conduzione dei propri studi e della propria vita personale in contesti nuovi.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

"G. FORTUNATO" - ANGRI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Migliorare l'apprendimento delle discipline STEM

La società attuale ci sommerge di informazioni non sempre veritiere. Compito della scuola è quello di far diventare tutti, nessuno escluso, cittadini consapevoli, con un bagaglio di adeguate conoscenze scientifiche e capacità logiche-deduttive, in grado di distinguere il vero dal falso.

Si raggiungerà questo obiettivo:

- Insegnando la matematica in modo non solo procedurale ma anche laboratoriale. Infatti la matematica consente di comprendere e costruire la realtà, sostiene lo sviluppo del pensiero logico fornisce gli strumenti necessari per la descrizione e la comprensione del mondo e per la risoluzione dei problemi.
- L'utilizzo delle nuove tecnologie deve essere mirato ad incentivare gli studenti a sviluppare il pensiero critico al fine di diventare cittadini digitali consapevoli. La creazione di un pensiero critico va incoraggiata attraverso attività che richiedono la raccolta, l'interpretazione e la valutazione dei dati, nonché la capacità di formulare argomentazioni basate su prove scientifiche.
- Promuovere la capacità di valutare criticamente le informazioni online, partecipando in modo attivo e responsabile nella società digitale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare specifiche competenze che rendono l'alunno attivo, ideatore di contenuti e soluzioni originali, evitando un uso passivo e ripetitivo degli strumenti tecnologici.

Sviluppare obiettivi di apprendimento riferiti alla cittadinanza digitale. obiettivi di apprendimento riferiti alla cittadinanza digitale.

Dettaglio plesso: IPSEOA ANGRI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Azione n° 1: Migliorare l'apprendimento delle



discipline STEM

La società attuale ci sommerge di informazioni non sempre veritiere. Compito della scuola è quello di far diventare tutti, nessuno escluso, cittadini consapevoli, con un bagaglio di adeguate conoscenze scientifiche e capacità logiche-deduttive, in grado di distinguere il vero dal falso.

Si raggiungerà questo obiettivo:

- Insegnando la matematica in modo non solo procedurale ma anche laboratoriale. Infatti la matematica consente di comprendere e costruire la realtà, sostiene lo sviluppo del pensiero logico fornisce gli strumenti necessari per la descrizione e la comprensione del mondo e per la risoluzione dei problemi.
- L'utilizzo delle nuove tecnologie deve essere mirato ad incentivare gli studenti a sviluppare il pensiero critico al fine di diventare cittadini digitali consapevoli. La creazione di un pensiero critico va incoraggiata attraverso attività che richiedono la raccolta, l'interpretazione e la valutazione dei dati, nonché la capacità di formulare argomentazioni basate su prove scientifiche.
- Promuovere la capacità di valutare criticamente le informazioni online, partecipando in modo attivo e responsabile nella società digitale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare specifiche competenze che rendono l'alunno attivo, ideatore di contenuti e soluzioni originali, evitando un uso passivo e ripetitivo degli strumenti tecnologici.

Sviluppare obiettivi di apprendimento riferiti alla cittadinanza digitale. obiettivi di apprendimento riferiti alla cittadinanza digitale.

Dettaglio plesso: "G. FORTUNATO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Migliorare l'apprendimento delle discipline STEM**

La società attuale ci sommerge di informazioni non sempre veritiere. Compito della scuola è quello di far diventare tutti, nessuno escluso, cittadini consapevoli, con un bagaglio di adeguate conoscenze scientifiche e capacità logiche-deduttive, in grado di distinguere il vero dal falso.

Si raggiungerà questo obiettivo:

- Insegnando la matematica in modo non solo procedurale ma anche laboratoriale. Infatti la matematica consente di comprendere e costruire la realtà, sostiene lo sviluppo del pensiero logico fornisce gli strumenti necessari per la descrizione e la comprensione del mondo e per la risoluzione dei problemi.
- L'utilizzo delle nuove tecnologie deve essere mirato ad incentivare gli studenti a



sviluppare il pensiero critico al fine di diventare cittadini digitali consapevoli. La creazione di un pensiero critico va incoraggiata attraverso attività che richiedono la raccolta, l'interpretazione e la valutazione dei dati, nonché la capacità di formulare argomentazioni basate su prove scientifiche.

- Promuovere la capacità di valutare criticamente le informazioni online, partecipando in modo attivo e responsabile nella società digitale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare specifiche competenze che rendono l'alunno attivo, ideatore di contenuti e soluzioni originali, evitando un uso passivo e ripetitivo degli strumenti tecnologici.

Sviluppare obiettivi di apprendimento riferiti alla cittadinanza digitale. obiettivi di apprendimento riferiti alla cittadinanza digitale.



Moduli di orientamento formativo

"G. FORTUNATO" - ANGRI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

CONOSCENZA DI SÈ E DEGLI ALTRI

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

COSTRUZIONE DEL PROPRIO PROGETTO DI VITA

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

IL VALORE DELLA SCELTA VERSO L'UNIVERSITA' E IL MONDO DEL LAVORO



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Dettaglio plesso: IPSEOA ANGRI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Conoscenza di sé e degli altri

Conoscenza di sé e degli altri - FRONT OFFICE: ***una funzione fondamentale per ogni studio professionale***

La consapevolezza di sé

1. Impariamo a distinguere sensazioni, emozioni e pensieri



2. Impariamo a riconoscere le emozioni

3. Le emozioni nelle relazioni con l'altro

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· PCTO

○ Modulo n° 2: Costruzione del proprio progetto di vita

Conoscersi per promuoversi

Favorire la riflessione sulle proprie esperienze e sviluppare una maggiore consapevolezza sulle proprie risorse per consentire una adeguata ed efficace promozione di sé

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 3: Il valore della scelta verso l'università e il mondo del lavoro

Presentare un panorama delle opportunità formative post-diploma per gli sbocchi lavorativi e professionali per il raggiungimento di livelli adeguati di competenza

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- SALONE STUDENTE SALERNO



Dettaglio plesso: "G. FORTUNATO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Conoscenza di sé e degli altri - FRONT OFFICE: una funzione fondamentale per ogni studio professionale**

La consapevolezza di sé

1. Impariamo a distinguere sensazioni, emozioni e pensieri

2. Impariamo a riconoscere le emozioni

Le emozioni nelle relazioni con l'altro

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 2: Costruzione del proprio progetto di vita

Conoscersi per promuoversi

Favorire la riflessione sulle proprie esperienze e sviluppare una maggiore consapevolezza sulle proprie risorse per consentire una adeguata ed efficace promozione di sé

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO



○ Modulo n° 3: Il valore della scelta verso l'università e il mondo del lavoro

Direzione futuro: conoscere per scegliere

Presentare un panorama delle opportunità formative post-diploma per gli sbocchi lavorativi e professionali per il raggiungimento di livelli adeguati di competenza.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Le giornate della legalità

Convegni sulla "Cultura della Legalità" con i locali rappresentanti delle Istituzioni e associazioni (Carabinieri, Polizia di Stato, Polizia Locale, Guardia di Finanza, Agenzia delle entrate etc..) per trasmettere e far sperimentare ai ragazzi una serie di valori che hanno lo scopo di : -agevolare la nascita e lo sviluppo di "soggetti sociali" responsabili - far comprendere il nesso tra diritti e doveri e tra interessi privati e interessi pubblici.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- locali rappresentanti delle Istituzioni e associazioni (Carabinieri, Polizia di Stato, Polizia Locale, Guardia di Finanza, Agenzia delle entrate etc..)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



La valutazione, periodica e finale terrà conto dei seguenti fattori: costanza e impegno profuso nello studio, partecipazione, progresso rispetto alla situazione di partenza, senso di responsabilità.

● Partecipazione ad eventi e fiere

Sviluppare un rapporto dialettico con le realtà istituzionali, culturali e sociali del territorio, offrendo agli allievi un'occasione di conoscenza e di formazione direttamente collegata agli apprendimenti disciplinari.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- realtà istituzionali, culturali e sociali del territorio

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione, periodica e finale terrà conto dei seguenti fattori: costanza e impegno profuso nello studio, partecipazione, progresso rispetto alla situazione di partenza, senso di responsabilità.



● Le giornate del gusto

Preparazione di eventi curando il servizio in sala, abbinando cibi a bevande e gestendo le dotazioni dei laboratori anche curandone la manutenzione

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Professionisti e docenti dell'Istituto

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione, periodica e finale terrà conto dei seguenti fattori: costanza e impegno profuso nello studio, partecipazione, progresso rispetto alla situazione di partenza, senso di responsabilità.

● Bar Didattico

Realizzazione, all'interno dell'istituto, di un bar didattico con produzione e somministrazione di



alimenti e bevande con l'obiettivo di formare giovani in grado di inserirsi agevolmente nel mondo del lavoro avendo ampiamente sperimentato le procedure operative, le criticità relazionali.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Docenti dell'Istituto

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione, periodica e finale terrà conto dei seguenti fattori: costanza e impegno profuso nello studio, partecipazione, progresso rispetto alla situazione di partenza, senso di responsabilità.

● Orientamento

Orientarsi in uscita dalla scuola, considerando i propri punti di forza e le proprie debolezze. - Unisa - Fisciano - Suor Orsola Benincasa - ISIS "Fortunato" - Conferenza "Cavalleggeri Guide" e altri reparti Esercito - Unisa- Ingegneria del sottosuolo - Orientamento al lavoro nel turismo



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione, periodica e finale terrà conto dei seguenti fattori: costanza e impegno profuso nello studio, partecipazione, progresso rispetto alla situazione di partenza, senso di responsabilità.

● BIT

Partecipazione alla XXVI Borsa Mediterranea del Turismo Archeologico è un utile strumento di orientamento e di approfondimento per le ultime classi del Istituto.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Borsa Mediterranea del Turismo Archeologico

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Visite guidate/viaggi di istruzione

Far conoscere realtà culturale di spessore nazionale/europea/ mondiale molto vicina a noi ma molto spesso sottovalutata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Promuovere processi di apprendimento significativi per tutti gli allievi, attraverso attività educative didattiche più attrattive e innovative in grado di rispondere ai bisogni formativi di tutti e di ciascuno, per evitare la dispersione scolastica, in un clima stimolante (classe destrutturata di volta in volta - didattica digitalizzata ecc.).

Traguardo

Migliorare i livelli di conoscenza, abilità e competenza disciplinari e professionali e trasversali di cittadinanza e Costituzione.



Risultati attesi

Conoscere la città/ realtà culturale, la sua storia, le caratteristiche del presente in relazione al passato. Indagare le tante espressioni artistiche che trovano casa nei musei cittadini e nelle piazze. Creare coesione di gruppo e socialità fra i ragazzi

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● **Approfondimento/Recupero**

Interventi in itinere al fine di: 1. Indirizzare l'offerta formativa alle diverse e specifiche esigenze degli alunni e migliorare il metodo di studio 2. Sostenere lo studio personale degli studenti in difficoltà con l'organizzazione e gestione del tempo di studio individuale 3. Sostenere lo studio personale degli studenti in difficoltà con le diverse discipline del corso di studio e recuperare conoscenze e abilità di base 4. Contribuire al successo scolastico e al complessivo raggiungimento degli obiettivi disciplinari 5. Valorizzare le eccellenze

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Promuovere processi di apprendimento significativi per tutti gli allievi, attraverso attività educative didattiche più attrattive e innovative in grado di rispondere ai bisogni formativi di tutti e di ciascuno, per evitare la dispersione scolastica, in un clima stimolante (classe destrutturata di volta in volta - didattica digitalizzata ecc.).

Traguardo

Migliorare i livelli di conoscenza, abilità e competenza disciplinari e professionali e trasversali di cittadinanza e Costituzione.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate. Migliorare le conoscenze, le abilità e le competenze legate all'apprendimento dell'italiano, della matematica e delle lingue straniere.

Traguardo

Risultati delle prove in linea con i riferimenti provinciali, regionale e nazionali.
Riduzione del gap formativo negli esiti delle prove Invalsi di Italiano e Matematica e Lingua straniera.

Risultati attesi

1) Adeguamento della progettazione dei Dipartimenti 2) Individuazione delle comuni difficoltà e



predisposizione di moduli permanenti di recupero in itinere e curricolari 3) Adeguatezza del processo di apprendimento rispetto alla valutazione e certificazione delle competenze 4) Successo formativo sia per gli studenti i difficoltà, sia per le potenziali eccellenze.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Insegnamento della cultura e della consapevolezza alimentare nel rispetto coerente dell'ambiente

Comprendere, attraverso le scelte alimentari quotidiane e i piccoli gesti, le possibilità di migliorare l'ambiente in cui si vive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Promuovere processi di apprendimento significativi per tutti gli allievi, attraverso attività educative didattiche più attrattive e innovative in grado di rispondere ai bisogni formativi di tutti e di ciascuno, per evitare la dispersione scolastica, in un clima stimolante (classe destrutturata di volta in volta - didattica digitalizzata ecc.).

Traguardo

Migliorare i livelli di conoscenza, abilità e competenza disciplinari e professionali e



trasversali di cittadinanza e Costituzione.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Revisionare in modo continuo la progettazione adattandola al target individuato e rendendola flessibile anche attraverso piani personalizzati, creando ambienti adeguati al benessere e all'apprendimento.

Traguardo

Formazione continua dei docenti verso una didattica per competenze che faccia leva sulle risorse digitali e le innovazioni tecnologiche.

Risultati attesi

Consolidamento delle competenze sociali e civiche e dello spirito di iniziativa e di apprendimento

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Sportello benessere

Promuovere ed organizzare tutte le possibili azioni, progetti e attività volte a favorire l'integrazione, il successo formativo e il benessere di ogni singolo alunno

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Ridurre le situazioni di disagio, promuovere il benessere dei singoli e dei gruppi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Partecipazione Salone dello Studente

Oltre alla visita degli stand, il programma della manifestazione prevede incontri, convegni e presentazioni in aula. La partecipazione al Salone dello Studente garantisce ad ogni studentessa e ad ogni studente la possibilità di ricevere un attestato volto al riconoscimento di 10 ORE VALORIZZABILI AI FINI PCTO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

E' un supporto per affrontare una scelta post-diploma in modo consapevole.

Destinatari

Gruppi classe



● Conoscere e conoscere per scegliere

L'obiettivo della scuola è quello di contribuire alla maturazione del processo di auto-orientamento attraverso due attività: • promuovere, attraverso la propria funzione formativa, una maturazione delle competenze orientative di base e propedeutiche a fronteggiare specifiche esperienze di transizione; • sviluppare "attività di educazione alla scelta e di monitoraggio, attraverso l'utilizzo di risorse interne al sistema ma anche con il contributo di risorse esterne reperite liberamente sul mercato e/o messe a disposizione da altri sistemi in una logica di integrazione territoriale", finalizzate a promuovere il benessere dello studente lungo il proprio iter formativo e a prevenire rischi di insuccesso e/o abbandono. Il progetto propone un percorso di orientamento formativo che coinvolge l'alunno fin dal terzo anno della scuola secondaria di primo grado e prevede diverse tappe e diversi interventi che, una volta seguiti, dovrebbero mettere l'adolescente nelle condizioni di compiere la scelta della scuola superiore in modo naturale e motivato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Promuovere processi di apprendimento significativi per tutti gli allievi, attraverso attività educative didattiche più attrattive e innovative in grado di rispondere ai bisogni formativi di tutti e di ciascuno, per evitare la dispersione scolastica, in un clima stimolante (classe destrutturata di volta in volta - didattica digitalizzata ecc.).

Traguardo



Migliorare i livelli di conoscenza, abilità e competenza disciplinari e professionali e trasversali di cittadinanza e Costituzione.

○ Risultati a distanza

Priorità

Avviare l'analisi sistematica dei dati sugli esiti a distanza degli studenti Potenziare i percorsi di orientamento in uscita per favorire una scelta post diploma motivata e consapevole da parte degli studenti.

Traguardo

Definizione di punti di forza e di debolezza per la costruzione di un percorso di apprendimento permanente Costruzione di un percorso di apprendimento permanente flessibile e coerente con le trasformazioni della società.

Risultati attesi

Supportare l'allievo in un momento delicato della propria fase di crescita e di sviluppo è l'obiettivo dell'orientamento

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● "EDUSTRADA"

L'educazione stradale è una delle priorità su cui il Miur lavora per promuovere tra i giovani la



cultura della sicurezza in strada. Edustrada è il progetto nazionale per l'educazione stradale nelle scuole

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Far acquisire maggiore consapevolezza dell'importanza dei corretti comportamenti da adottare sulla strada

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● I sentieri delle professioni

I SENTIERI DELLE PROFESSIONI, progetto di orientamento in uscita dal percorso scolastico. L'evento è rivolto agli studenti delle scuole secondarie di II grado. Ricordiamo che la partecipazione a tutti i webinar previsti nel progetto è libera e gratuita, previa iscrizione tramite il sito www.salonedellostudente.it.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Promuovere processi di apprendimento significativi per tutti gli allievi, attraverso attività educative didattiche più attrattive e innovative in grado di rispondere ai bisogni formativi di tutti e di ciascuno, per evitare la dispersione scolastica, in un clima stimolante (classe destrutturata di volta in volta - didattica digitalizzata ecc.).

Traguardo

Migliorare i livelli di conoscenza, abilità e competenza disciplinari e professionali e trasversali di cittadinanza e Costituzione.

Risultati attesi

Affrontare una scelta post-diploma in modo consapevole.

Destinatari

Gruppi classe

● " La pena di morte" e "Il conflitto israelo-palestinese"

Affrontare questi temi utilizzando la metodologia didattica "debate" . Quest'ultima sviluppa abilità trasversali importanti e consente agli studenti di affrontare temi raramente toccati nella quotidianità didattica



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Promuovere processi di apprendimento significativi per tutti gli allievi, attraverso attività educative didattiche più attrattive e innovative in grado di rispondere ai bisogni formativi di tutti e di ciascuno, per evitare la dispersione scolastica, in un clima stimolante (classe destrutturata di volta in volta - didattica digitalizzata ecc.).

Traguardo

Migliorare i livelli di conoscenza, abilità e competenza disciplinari e professionali e trasversali di cittadinanza e Costituzione.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate. Migliorare le conoscenze, le abilità e le competenze legate all'apprendimento dell'italiano, della matematica e delle lingue straniere.

Traguardo

Risultati delle prove in linea con i riferimenti provinciali, regionale e nazionali.



Riduzione del gap formativo negli esiti delle prove Invalsi di Italiano e Matematica e Lingua straniera .

Risultati attesi

Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità.

Destinatari

Gruppi classe

● Viticoltura un 'esperienza da vivere

Il progetto è articolato in fasi progressive: a partire dalla comunicazione e dalla condivisione con gli alunni, culmina nell'esperienza pratica e si conclude con la rielaborazione e documentazione dell'esperienza realizzata. Il progetto è calibrato tenendo conto degli obiettivi formativi del percorso di studio e dell'offerta proveniente dal territorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Promuovere processi di apprendimento significativi per tutti gli allievi, attraverso attività educative didattiche più attrattive e innovative in grado di rispondere ai bisogni formativi di tutti e di ciascuno, per evitare la dispersione scolastica, in un clima stimolante (classe destrutturata di volta in volta - didattica digitalizzata ecc.).



Traguardo

Migliorare i livelli di conoscenza, abilità e competenza disciplinari e professionali e trasversali di cittadinanza e Costituzione.

Risultati attesi

Attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

verde agricolo

● Ulivo: Sempreverde innovativo

Il percorso si attua in collaborazione con la "Confagricoltura di Salerno" e la "ASSO.FRANT.O.I. Campania" che apriranno le porte dei propri associati, in particolare alla Cooperativa Sociale "R-Accogliamo". Dopo una prima fase d'aula di ciascun periodo, quest'ultimo partner offrirà un'esperienza reale delle cognizioni teoriche apprese in aula.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi



Arricchire la formazione acquisita nel percorso scolastico con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

verde agricolo

● Orto Didattico

Da questa esperienza gli studenti potranno sperimentare l'applicazione in campo delle conoscenze acquisite nella fase di apprendimento in aula. In tal modo sarà per loro possibile tradurre in competenze reali ed applicabili al contesto di riferimento i contenuti delle discipline caratterizzanti il proprio percorso didattico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

b) arricchire la formazione acquisita nel percorso scolastico con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro

Destinatari

Gruppi classe



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

verde agricolo

● Progetto Studente-atleta di alto livello anno scolastico

Il Progetto è realizzato in collaborazione con il Comitato Olimpico Nazionale Italiano (CONI), il Comitato Italiano Paralimpico (CIP) e Sport e Salute S.p.A., al fine di superare le criticità che possono riscontrarsi durante il percorso scolastico degli studenti-atleti, soprattutto riferibili alle difficoltà che incontrano in termini di regolare frequenza delle lezioni, nonché in relazione al tempo che riescono a dedicare allo studio individuale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Valorizzazione e potenziamento degli studenti-atleti

Destinatari

Gruppi classe

● Laboratorio creativo - inclusivo

La didattica laboratoriale rappresenta una metodologia didattica che enfatizza l'importanza del "fare" come parte integrante del processo di apprendimento.



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Promuovere processi di apprendimento significativi per tutti gli allievi, attraverso attività educative didattiche più attrattive e innovative in grado di rispondere ai bisogni formativi di tutti e di ciascuno, per evitare la dispersione scolastica, in un clima stimolante (classe destrutturata di volta in volta - didattica digitalizzata ecc.).

Traguardo

Migliorare i livelli di conoscenza, abilità e competenza disciplinari e professionali e trasversali di cittadinanza e Costituzione.

○ Risultati a distanza

Priorità

Avviare l'analisi sistematica dei dati sugli esiti a distanza degli studenti Potenziare i percorsi di orientamento in uscita per favorire una scelta post diploma motivata e consapevole da parte degli studenti.

Traguardo

Definizione di punti di forza e di debolezza per la costruzione di un percorso di apprendimento permanente Costruzione di un percorso di apprendimento permanente flessibile e coerente con le trasformazioni della società.

Risultati attesi

Fare della didattica laboratoriale una pratica quotidiana per migliorare significativamente il



processo di insegnamento/apprendimento

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

cucina

sala

Accoglienza

verde agricolo

● Progetto legalità

nasce come premessa socio-culturale indispensabile per sviluppare ed avviare negli studenti la conoscenza e la funzione delle regole nella vita sociale; a far comprendere loro come l'organizzazione della vita personale e sociale si fondi su un sistema di relazioni giuridiche nella consapevolezza che valori, quali ad esempio, la dignità, la libertà, la solidarietà, la sicurezza vanno perseguiti e protetti ponendosi in contrasto contro ogni forma e fenomeno di illegalità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati scolastici

Priorità

Promuovere processi di apprendimento significativi per tutti gli allievi, attraverso attività educative didattiche più attrattive e innovative in grado di rispondere ai bisogni formativi di tutti e di ciascuno, per evitare la dispersione scolastica, in un clima stimolante (classe destrutturata di volta in volta - didattica digitalizzata ecc.).

Traguardo

Migliorare i livelli di conoscenza, abilità e competenza disciplinari e professionali e trasversali di cittadinanza e Costituzione.

Risultati attesi

Promuovere in ogni alunno la consapevolezza di essere in prima persona responsabile del proprio futuro

Destinatari

Altro

● CONOSCIAMO IL TERRITORIO

IL PROGETTO HA LO SCOPO DI FAR CONOSCERE AGLI ALLIEVI STRUTTURE ALBERGHIERE ED EXTRA-ALBERGHIERE CHE OPERANO NEL CAMPO TURISTICO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate .Migliorare le conoscenze, le abilità e le competenze legate all'apprendimento dell'italiano, della matematica e delle lingue straniere.

Traguardo

Risultati delle prove in linea con i riferimenti provinciali, regionale e nazionali.
Riduzione del gap formativo negli esiti delle prove Invalsi di Italiano e Matematica e Lingua straniera .

Risultati attesi

ACQUISIRE LA COMPETENZE DEGLI OPERATORI TURISTICI

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● La classe au théâtre

Percorso tematico legato ai contenuti della drammaturgia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegate



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Promuovere processi di apprendimento significativi per tutti gli allievi, attraverso attività educative didattiche più attrattive e innovative in grado di rispondere ai bisogni formativi di tutti e di ciascuno, per evitare la dispersione scolastica, in un clima stimolante (classe destrutturata di volta in volta - didattica digitalizzata ecc.).

Traguardo

Migliorare i livelli di conoscenza, abilità e competenza disciplinari e professionali e trasversali di cittadinanza e Costituzione.

Risultati attesi

Sviluppare l'apprendimento attraverso l'utilizzo della musica e del teatro

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Il cinema come sguardo e il teatro come palcoscenico

Promuovere la conoscenza del linguaggio cinematografico e audiovisivo, sia per decodificare i messaggi che arrivano attraverso vari canali, sia per riflettere su tematiche di importanza



universale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Promuovere processi di apprendimento significativi per tutti gli allievi, attraverso attività educative didattiche più attrattive e innovative in grado di rispondere ai bisogni formativi di tutti e di ciascuno, per evitare la dispersione scolastica, in un clima stimolante (classe destrutturata di volta in volta - didattica digitalizzata ecc.).

Traguardo

Migliorare i livelli di conoscenza, abilità e competenza disciplinari e professionali e trasversali di cittadinanza e Costituzione.

Risultati attesi

Approfondire tematiche di importanza basilare per la formazione delle coscienze civiche degli alunni,

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● Il cinema come sguardo e il teatro come palcoscenico

Promuovere la conoscenza del linguaggio cinematografico e audiovisivo, sia per decodificare i messaggi che arrivano attraverso vari canali, sia per riflettere su tematiche di importanza universale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Promuovere processi di apprendimento significativi per tutti gli allievi, attraverso attività educative didattiche più attrattive e innovative in grado di rispondere ai bisogni formativi di tutti e di ciascuno, per evitare la dispersione scolastica, in un clima stimolante (classe destrutturata di volta in volta - didattica digitalizzata ecc.).

Traguardo

Migliorare i livelli di conoscenza, abilità e competenza disciplinari e professionali e trasversali di cittadinanza e Costituzione.

Risultati attesi

Approfondire tematiche di importanza basilare per la formazione delle coscienze civiche degli



alunni,

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Il cinema come sguardo e il teatro come palcoscenico

Promuovere la conoscenza del linguaggio cinematografico e audiovisivo, sia per decodificare i messaggi che arrivano attraverso vari canali, sia per riflettere su tematiche di importanza universale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Promuovere processi di apprendimento significativi per tutti gli allievi, attraverso attività educative didattiche più attrattive e innovative in grado di rispondere ai bisogni formativi di tutti e di ciascuno, per evitare la dispersione scolastica, in un clima stimolante (classe destrutturata di volta in volta - didattica digitalizzata ecc.).

Traguardo

Migliorare i livelli di conoscenza, abilità e competenza disciplinari e professionali e trasversali di cittadinanza e Costituzione.



Risultati attesi

Approfondire tematiche di importanza basilare per la formazione delle coscienze civiche degli alunni,

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Giornale in classe

Il "Giornale in Classe" è il progetto pensato per sviluppare quella coscienza critica .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Promuovere processi di apprendimento significativi per tutti gli allievi, attraverso attività educative didattiche più attrattive e innovative in grado di rispondere ai bisogni formativi di tutti e di ciascuno, per evitare la dispersione scolastica, in un clima stimolante (classe destrutturata di volta in volta - didattica digitalizzata ecc.).



Traguardo

Migliorare i livelli di conoscenza, abilità e competenza disciplinari e professionali e trasversali di cittadinanza e Costituzione.

Risultati attesi

Contribuire a fare dei giovani di oggi i cittadini liberi e indipendenti di domani.

Destinatari

Gruppi classe

● Visita alle istituzioni della Repubblica Italiana e Istituzioni comunitarie e internazionali

Fornire agli allievi maggiori strumenti di comprensione dei meccanismi istituzionali e legislativi, a incentivarne la partecipazione civica, a diffondere i principi della democrazia rappresentativa e a promuovere la conoscenza dei valori su cui si fonda la nostra Costituzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Promuovere processi di apprendimento significativi per tutti gli allievi, attraverso



attività educative didattiche più attrattive e innovative in grado di rispondere ai bisogni formativi di tutti e di ciascuno, per evitare la dispersione scolastica, in un clima stimolante (classe destrutturata di volta in volta - didattica digitalizzata ecc.).

Traguardo

Migliorare i livelli di conoscenza, abilità e competenza disciplinari e professionali e trasversali di cittadinanza e Costituzione.

Risultati attesi

Consolidare la crescita formativa per un percorso di studi giuridico-costituzionali

Destinatari

Gruppi classe



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Passare al green

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame
imprescindibile fra le persone e la CASA
COMUNE



Obiettivi economici

· Conoscere la bioeconomia



Risultati attesi

Sensibilizzare alla transizione ecologica e digitale

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

IPSEOA ANGRI - SARH04301N

IPSEOA ANGRI - SERALE - SARH043502

"G. FORTUNATO" - SATD04301Q

Criteri di valutazione comuni

- Livello di raggiungimento delle competenze previste
- Impegno continuo nello studio e partecipazione attiva alle attività scolastiche
- Progresso nei risultati di apprendimento rispetto alle condizioni di partenza
- Frequenza regolare
- Rispetto puntuale del Regolamento d'Istituto

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'Educazione Civica



Criteri di valutazione del comportamento

La formulazione dei criteri di valutazione del comportamento si basa sull'individuazione di quattro indicatori:

- 1) rispetto nei confronti delle persone e dell'ambiente;
- 2) Interesse e partecipazione;
- 3) Frequenza;
- 4) Rispetto delle regole.

Gli elementi indicati concorrono alla valutazione nel loro complesso; è competenza del Consiglio di classe, nella sua

piena autonomia, valutare l'incidenza dei singoli descrittori.

Nella valutazione del comportamento dello studente, il Consiglio di classe tiene conto dell'insieme dei

comportamenti posti in essere dallo stesso durante il corso dell'anno.

Detta valutazione, inoltre, non può riferirsi ad un singolo episodio, ma deve scaturire da un giudizio complessivo di

maturazione e di crescita civile e culturale dello studente in ordine all'intero anno scolastico; essa, infine, viene formulata

considerando i progressi e i miglioramenti realizzati dallo studente nel corso dell'anno

Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I consigli di classe e i singoli insegnanti, in occasione delle valutazioni intermedie e finali, tengono conto, per ogni studente, dei seguenti aspetti: livello di partenza, capacità, ritmo di apprendimento, partecipazione alle lezioni, impegno nello studio, frequenza, obiettivi raggiunti. Per quanto riguarda i risultati conseguiti dagli allievi, che presenteranno in una o più discipline, insufficienze non gravi o comunque non tali da determinare una carenza nella preparazione e formazione complessive, i consigli di classe, nella valutazione finale, sulla base dei parametri valutativi, predeterminati,



concorreranno l'idoneità alla frequenza della classe successiva e la possibilità, per questi studenti, di raggiungere gli obiettivi minimi formativi, di contenuto e le competenze proprie delle materie interessate attraverso un recupero individuale utile al prosieguo proficuo del corso di studio dell'anno scolastico successivo. In tal caso la famiglia deve essere avvertita per quanto di sua competenza. Ovviamente i parametri di valutazione vanno deliberati dal Collegio e applicati da ciascun consiglio di classe. Il Collegio delibera che la sospensione del giudizio può essere attribuita al massimo con 3 discipline insufficienti.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

- 1 Frequenza di almeno i tre quarti del monte ore annuale personalizzato
- 2 Partecipazione alla prova INVALSI sulle discipline Italiano, Matematica e Inglese
- 3 Svolgimento dell'attività di alternanza scuola-lavoro
- 4 votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina e nel comportamento (con la possibilità per il Consiglio di Classe di deliberare l'ammissione, con adeguata motivazione, anche in presenza di un'insufficienza)

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il Collegio, all'unanimità, delibera che il credito scolastico:

1. è attribuito in relazione alla media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale,
2. è individuato nell'ambito delle bande di oscillazione indicate nelle tabelle ministeriali,
3. va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi.

Sarà assegnato un punto di credito scolastico nell'ambito della banda di oscillazione agli alunni che:

- avranno riportato in sede di scrutinio finale una media dei voti con parte decimale pari o superiore a 0,5 all'interno della banda di oscillazione prevista
- avranno partecipato con continuità ed impegno alla attività didattica a distanza.
- avranno partecipato proficuamente all'insegnamento di Religione cattolica.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Nella scuola è presente un team di docenti specializzati che da diversi anni promuove attività e buone pratiche di inclusione per gli studenti dell'Istituto. La collaborazione con i docenti curricolari è positiva anche per la stesura e il monitoraggio del PEI durante i GLO. Frequenti ed assai variegati (anche in ragione dei vari indirizzi di studio presenti in Istituto) sono i rapporti con i diversi Enti presenti sul territorio. Per quanto concerne l'inclusione degli alunni stranieri. Gli allievi con DSA/BES sono costantemente monitorati e guidati dai docenti nel loro percorso di studi attraverso la predisposizione e l'attuazione di Piani di Studio Personalizzati con il fine ultimo del raggiungimento dell'autonomia culturale. Numerose sono anche le iniziative di recupero e potenziamento realizzate in orario curricolare per l'intero a.s.

Punti di debolezza:

Pur organizzando attività di accoglienza e integrazione per gli studenti stranieri da poco in Italia, non sempre queste attività sono efficaci per frequenti cambi di residenza degli stessi.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie



Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia, coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusività, partecipa al percorso educativo-didattico. Le comunicazioni sono e saranno puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe/Team dei docenti, per favorire il successo formativo dello studente. In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio. Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso: • la condivisione delle scelte effettuate • il coinvolgimento nella redazione dei PEI e dei PDP • l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Personale ATA Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

In base alle situazioni di disagio e alle effettive capacità degli studenti con bisogni educativi speciali, vengono elaborati PEI, nel caso di alunni con disabilità – BES 1 e PDP, nel caso di alunni con BES 2 (con certificazione medica) e BES 3 (in assenza di certificazione medica). In essi vengono individuati gli obiettivi specifici d'apprendimento, le strategie e le attività educativo/didattiche, le misure compensative e dispensative, le modalità di verifica e valutazione adeguate ai bisogni formativi dell'alunno. Per ogni soggetto si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a: • rispondere ai bisogni individuali • monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni • monitorare l'intero percorso • - favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'orientamento mira a sviluppare la capacità di essere il più possibile autonomo nelle scelte formative e professionali. L'orientamento è volto ad informare gli studenti sulle possibilità di studio e a fare scelte educative consapevoli sulle basi delle proprie preferenze e capacità

Approfondimento



Il PAI, che si intende proporre, trova il suo sfondo integratore nel concetto di "continuità". Tale concetto si traduce nel sostenere l'alunno nella crescita personale e formativa.

La delicata transizione dalla scuola secondaria di I grado a quella di II grado è oggetto di attenzione per tutti gli studenti e in particolare per gli alunni con BES. L'accoglienza si propone di far conoscere agli allievi le strutture, le attività e le proposte dell'Istituto contenute nel PTOF, oltreché di favorire una serena socializzazione e promuovere il processo d'inclusione.

L'alternanza scuola-lavoro permette agli alunni di confrontarsi concretamente con la realtà lavorativa e di maturare competenze professionali. Il loro percorso è monitorato costantemente e l'acquisizione di competenze finali verificata.



Aspetti generali

Le componenti che operano all'interno dell'Istituto sono

Il DIRIGENTE SCOLASTICO

coadiuvato da : staff della dirigenza, responsabili, referenti, DSGA, Funzioni Strumentali, Personale ATA, Coordinatori e segretari di classe, Gruppo GLI, Animatore Digitale, Personale docente tutto.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<ul style="list-style-type: none">• Collaborazione con il Dirigente Scolastico per l'ordinaria amministrazione ed il buon funzionamento della scuola;• Curare l'elaborazione del piano annuale attività funzionali all'insegnamento• Coordinamento del rapporto con altre istituzioni scolastiche, enti esterni e associazioni anche con specifico riferimento alle reti di scuole;•	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<p>Collaborazione con il Dirigente Scolastico per l'ordinaria amministrazione ed il buon funzionamento della scuola; Coordinamento con le funzioni strumentali, i direttori di dipartimento e i coordinatori di classe, per l'attuazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Collaborare con il DS nell'organizzazione dei corsi di recupero e delle attività di potenziamento; Collaborazione con il Dirigente scolastico per l'attività PCTO. Coordinamento attività e logistica laboratori indirizzo enogastronomico e bar didattico, laboratorio verde-agricolo Giardino Italia e strutture scolastiche Curare le attività degli alunni stranieri ; Promuovere incontri tra docenti e famiglie per facilitare il superamento di</p>	8



problematiche didattiche e disciplinari.
Coordinamento ed organizzazione :uscite didattiche ,visite guidate e viaggi d'istruzione.

Funzione strumentale	<p>Le aree di intervento assegnate ai docenti incaricate delle funzioni strumentali sono: Area 1 GESTIONE DEL P.T.O.F Revisionare ed aggiornare il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto; Elaborare e aggiornare PTOF dell'Istituto; Coordinare, verificare, valutare le attività del piano formativo; Promozione e visibilità POF e PTOF sul territorio; Area 2 TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE (TIC) Tenere costantemente aggiornato ed integrare il portale web d'Istituto; Agevolare tramite il portale la diffusione delle informazioni/notizie sulla scuola ai genitori e agli enti territoriali ; Raccogliere le richieste di collaborazione provenienti dalle altre Funzioni Strumentali, Commissioni d'Istituto e dai singoli docenti; Fornire un supporto all'attività didattica dei docenti; Sviluppare l'informatizzazione di alcuni servizi: registro dei docenti elettronico; Predisporre e proporre forme di aggiornamento ai colleghi; Partecipare ad eventuali iniziative in merito all'utilizzo delle TIC nella scuola; Supervisionare la gestione del laboratori di informatica e delle attrezzature informatiche/multimediali presenti nei due plessi; Area 3 PROMOZIONE E COORDINAMENTO D'INTERVENTO E SERVIZIO PER GLI STUDENTI Coordinare e supportare le attività e gli interventi rivolti agli studenti dell'I.S.I.S " G.Fortunato"; Prevenire la dispersione scolastica ed il disagio nell'ambito dell'I.S.I.S " G.Fortunato" ; Censire i casi di DSA e BES presenti nell'Istituto;</p>	8
----------------------	---	---



	<p>Tenere i contatti con gli altri Enti esterni all'Istituto allo scopo di decidere le varie date per la redazione dei PEI; Predisporre incontri con le famiglie; Accoglienza alunni stranieri neo-arrivati e loro famiglie (relazione scuola/famiglia; proposta di assegnazione alla classe); Promuovere iniziative per l'orientamento scolastico degli alunni provenienti dalla scuola secondaria di primo grado; Area 4 RAPPORTI CON IL TERRITORIO ENTI ED AZIENDE Orientamento in uscita degli studenti Realizzazione di attività di alternanza scuola-lavoro e stage formativi Rapporti con Enti Pubblici e Privati Rapporti con il Territorio Viaggi d'Istruzione, visite guidate, iniziative extrascolastiche. Concorsi alunni.</p>	
Capodipartimento	Coordina i lavori del dipartimento	11
Responsabile di plesso	Vigilanza sugli allievi durante l'entrata ,l'uscita e la permanenza negli spazi comuni dei locali scolastici ; - orario di servizio del personale docente ed ata ,articolazione dell'orario di lavoro e controllo del suo rispetto.	1
Responsabile di laboratorio	Sovrintende al buon funzionamento del laboratorio	7
Animatore digitale	Implementazione diffusione e cura della comunicazione e miglioramento organizzativo a livello digitale/informatico dell'Istituto;	1
Coordinatore dell'educazione civica	coordinamento dell'intero percorso di educazione civica	1
Docente tutor	supportare gli studenti nella crescita personale e scolastica, promuovendo diverse attività: Fornire aiuto nel creare un E-Portfolio personale, che	14



	comprende il percorso di studi effettuato e le competenze personali acquisite, nell'ottica delle prospettive future	
Docente orientatore	dovrà fornire attività di orientamento per consentire agli studenti di fare scelte in linea con le aspirazioni, le potenzialità e i progetti di vita, nella consapevolezza dei diversi percorsi di studio e di lavoro e della varietà di offerta	1
Supporto referente plesso via Papa Giovanni XXIII	Supporta il referente di plesso nelle attività	2
Referente inclusione , alunni stranieri e cyber bullismo	1. cura il rapporto con gli Enti e le strutture del territorio che operano a favore degli studenti con BES; 2. raccoglie, analizza la documentazione (certificazione diagnostica/ segnalazione) aggiornando il fascicolo personale e pianificare attività/progetti/strategie ad hoc; 3. fornisce informazioni circa le disposizioni normative vigenti; 4. fornisce indicazioni di base su strumenti compensativi e misure dispensative al fine di realizzare un intervento didattico il più possibile adeguato e personalizzato	1
Coordinatori di classe	Controlla e coordina le comunicazioni tra scuola, famiglia, alunni, informando il DS. Accoglie le richieste avanzate dagli alunni per le assemblee di classe, mantiene i rapporti con i rappresentanti degli alunni informando il C. d. C. e il DS di eventuali situazioni problematiche e/o disciplinari inerenti la classe. Controlla i registri di classe (assenze, ritardi, uscite anticipate, giustificazioni, numero di verifiche, ecc.) e controlla le pagelle ed eventuali note	33



informative agli alunni e alle famiglie. Cura il fascicolo personale degli alunni insieme ai colleghi del C. d. C., coordinando le relative operazioni ed attività

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A024 - EX LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Sostituzione temporanea dei docenti assenti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
--	---	---

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Sostituzione temporanea dei docenti assente Collaboratore del Dirigente Scolastico Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione	2
-------------------------------------	--	---

A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	Sostituzione temporanea docenti assenti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
--------------------------------------	---	---

ADSL - SOSTEGNO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO - LAUREATI	Staff Dirigente Scolastico Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Organizzazione	1
--	--	---



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

B020 - LABORATORI DI
SERVIZI
ENOGASTRONOMICI,
SETTORE CUCINA

Staff del dirigente Scolastico
Impiegato in attività di:
• Organizzazione

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete Nazionale della Formazione del Personale scolastico, curata in qualità di scuola capofila dall'IC "Caselette" di Torino.

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La formazione è uno degli aspetti più delicati ed importanti per una realtà che vuole crescere e prosperare, come quella dell'ISIS "G. Fortunato" di Angri, è passaggio chiave se vogliamo non solo acquisire nozioni per rispettare le norme vigenti, ma anche diventare competitivi ed accrescere la gratificazione del personale e farli sentire parte di un progetto e non solo funzionali ad esso. La formazione deve far conseguire competenze e conoscenze maggiori, sviluppare i talenti e le capacità personali; colmare eventuali lacune conoscitive, sia teoriche che pratiche. Per realizzare quanto sopra descritto l'ISIS "G. Fortunato" ha sottoscritto un accordo con la Rete Nazionale della Formazione del Personale scolastico, curata in qualità di scuola capofila dall'IC "Caselette" di Torino. La partecipazione a corsi di formazione con personale ATA di tutto lo stivale fornirà, un'occasione di formazione ed aggiornamento, ma anche di confronto ad ampio raggio, non relegato a realtà territoriali.





Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: la formazione docente

Lo sviluppo del piano di formazione nell'arco temporale previsto, avverrà soprattutto sulla base delle proposte del personale stesso che individuerà gradualmente gli argomenti che richiedono maggiori approfondimenti teorico-tecnici per il continuo miglioramento dei risultati nella gestione delle pratiche.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti interessati

Modalità di lavoro

• Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

attività individuata dal docente



Piano di formazione del personale ATA

La formazione ATA

Descrizione dell'attività di formazione	La formazione è uno degli aspetti più delicati ed importanti per una realtà che vuole crescere e prosperare, come quella dell'ISIS "G. Fortunato" di Angri, è passaggio chiave se vogliamo non solo acquisire nozioni per rispettare le norme vigenti, ma
Destinatari	Tutto il personale
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Rete Nazionale della Formazione del Personale scolastico, curata in qualità di scuola capofila dall'IC "Caselette" di Torin

Approfondimento

La formazione è uno degli aspetti più delicati ed importanti per una realtà che vuole crescere e prosperare, come quella dell'ISIS "G. Fortunato" di Angri, è passaggio chiave se vogliamo non solo acquisire nozioni per rispettare le norme vigenti, ma anche diventare competitivi ed accrescere la gratificazione del personale e farli sentire parte di un progetto e non solo funzionali ad esso. La formazione deve far conseguire competenze e conoscenze maggiori, sviluppare i talenti e le capacità personali; colmare eventuali lacune conoscitive, sia teoriche che pratiche. Per realizzare quanto sopra descritto l'ISIS "G. Fortunato" ha sottoscritto un accordo con la Rete Nazionale della Formazione del Personale scolastico, curata in qualità di scuola capofila dall'IC "Caselette" di Torino. La partecipazione a corsi di formazione con personale ATA di tutto lo stivale fornirà, un'occasione di



formazione ed aggiornamento, ma anche di confronto ad ampio raggio, non relegato a realtà territoriali.