

Verbale n. 7

Il giorno 15 luglio 2024, alle ore 10,00, nell'aula video, come da convocazione prot. 6488 del 08.07.2024, si è riunito il Collegio dei docenti, per discutere il seguente o.d.g.:

1. Lettura e approvazione verbale seduta precedente;
2. Comunicazioni del Dirigente;
3. Verifica PTOF annualità 2023/24: relazioni attività; Proposte;
4. Ratifica operazioni scrutini finali 2023/24;
5. Piano per l'inclusività;
6. Iscrizione alunni stranieri;
7. Calendario scolastico regionale /proposta adattamenti;
8. Organico 2024/25;
9. Criteri formazione delle classi e assegnazione docenti alle classi;
10. Esame degli esiti del PDM e predisposizione del RAV;
11. Relazione docenti con funzione strumentale.

Sono presenti i professori come da elenco allegato.

Presiede il Dirigente Scolastico, prof. Giuseppe Santangelo.

Verbalizza la prof.ssa A. Serino.

1. Approvazione verbale seduta precedente

Il D.S. invita la prof.ssa Serino a dare lettura del verbale n.6 del 15.05.2024. Il Collegio lo dà per letto.

Si passa all'approvazione. Il prof. Saverino si astiene in quanto non presente alla seduta del Collegio del 15 maggio.

Il prof. D'Antonio esprime voto contrario.

2. Comunicazioni dirigente

Il DS ringrazia i docenti per il proficuo lavoro svolto durante l'anno scolastico. Traccia le linee operative per il prossimo anno. L'intento è di favorire, ancora di più, la sinergia tra il sistema produttivo, la società e la scuola, nella consapevolezza che ci vorrà un approccio particolarmente innovativo per attrarre al sistema d'istruzione risorse sempre maggiori, in grado di elevare la dignità del personale scolastico e la qualità dell' Offerta formativa.

Saluta i colleghi trasferiti ad altra istituzione scolastica e il collega Alfonso Nozzolino che va in pensione.

Il Collegio si unisce ai saluti del DS.

3. Verifica PTOF annualità 2023/24: relazioni attività; Proposte

Sul punto relaziona la prof.ssa G.Romano.

La prof.ssa Romano, prendendo spunto dal comma 1 della legge 107, illustra come l'ISIS "G. Fortunato", nell'attuazione del PTOF d'Istituto, si è impegnato e potrà ancor più impegnarsi per affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza, innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettare i tempi e gli stili di apprendimento, contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, di partecipazione e di cittadinanza attiva, garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini. La prof.ssa Romano sintetizza le relazioni presentate dai docenti al protocollo della scuola e relative alle attività e funzioni del PTOF per l'a.s. 2023/24.

In particolare si sottolinea il successo del "bar didattico", progetto di impresa simulata.

Un'iniziativa finalizzata a promuovere ed accrescere le competenze dei ragazzi dando loro

l'opportunità di confrontarsi con la realtà operativa. Un'esperienza difficilmente proponibile in un normale contesto scolastico, ma ora tradotta in una vera e propria simulazione d'impresa.

Il Collegio approva all'unanimità.

A questo punto il DS chiede ai docenti se hanno proposte da inserire nella elaborazione del nuovo PTOF.

La prof.ssa Gilblas chiede, per il prossimo anno scolastico, un maggiore potenziamento degli strumenti informatici nelle aule.

Il prof. Saverino lamenta la non attivazione dei fondi PNRR.

4. Ratifica operazioni scrutini finali 2023-24

Il DS invita la prof.ssa Mangino a relazionare sul punto. La prof.ssa Mangino comunica al Collegio i risultati riepilogativi degli scrutini di fine anno scolastico così come forniti dalla segreteria didattica.

Il Collegio approva all'unanimità.

5. Piano di inclusione

Il Piano per l'Inclusione, rivolto agli alunni con bisogni educativi speciali, è parte integrante del PTOF d'Istituto e si propone di:

- Favorire un clima di accoglienza e inclusione nei confronti dei nuovi studenti e delle loro famiglie, del nuovo personale scolastico.
 - Definire pratiche condivise tra scuola e famiglia.
 - Sostenere gli alunni con BES nella fase di adattamento al nuovo ambiente e in tutto il percorso di studi.
 - Favorire il successo scolastico e formativo, agevolando la piena inclusione sociale.
 - Adottare piani di formazione che prevedano l'utilizzo di metodologie didattiche creative.
 - Promuovere qualsiasi iniziativa di comunicazione e di collaborazione tra scuola, famiglia ed enti territoriali coinvolti (comune, Asl, provincia, regione, enti di formazione, ...).
 - Definire buone pratiche comuni all'interno dell'Istituto.
 - Delineare percorsi realmente inclusivi, buone prassi e competenze diffuse.
 - Il PTOF di una istituzione scolastica, avvalendosi di un'intensa e articolata progettualità, dovrebbe mirare a trasformare il proprio tessuto educativo, attraverso la promozione di:
 - **Culture inclusive:** costruendo una comunità sicura e accogliente, cooperativa e stimolante, valorizzando ciascun individuo ed affermando valori inclusivi condivisi e trasmessi a tutti: personale della scuola, famiglia, alunni.
 - **Politiche inclusive:** creando una scuola in cui tutti i nuovi docenti e alunni sono accolti aiutati ed ambientarsi e valorizzati; ponendo attenzione a manifestazioni di disagio ed attuando interventi mirati, affinché gli alunni possano entrare in relazione positiva con la diversità in genere.
 - **Pratiche inclusive:** coordinando l'apprendimento e progettando le attività in modo da rispondere alle diversità dei singoli alunni; pianificando e gestendo in modo attento la compresenza, personalizzando i percorsi di apprendimento, ponendo un'attenzione particolare ai tempi di ognuno. L'intento generale è dunque quello di attivare concrete pratiche educative, che tengano conto delle più aggiornate teorie psico-pedagogiche e delle recenti indicazioni legislative regionali, nazionali e comunitarie, riguardanti l'inclusione.
- In allegato il "Piano per l'Inclusione" di istituto, che individua le strategie inclusive per tutti gli alunni con BES di cui alle specifiche e alle richieste del D. M. 27/12/2012 – C. M. n. 8 del 06/03/2013 – D. Lgs. n. 66/17 art. 8, integrato e modificato dal D. Lgs. 96/19.

Il Collegio approva all'unanimità.

6. Iscrizione alunni stranieri

Sul punto relaziona la prof.ssa G.Romano. In ottemperanza alle indicazioni normative contenute nell'Art. 45 del D.P.R. 31/08/99 n. 394 e alla C.M. N. 2 dell'8 gennaio 2010 relativa alle iscrizioni e all'inserimento degli alunni stranieri nell'istituzione scolastica il DS propone quanto segue:

A) ISCRIZIONI

In via prioritaria gli alunni vengono iscritti alla classe corrispondente all'età anagrafica e a quella successiva frequentata con esito positivo nel Paese di provenienza;

Nel caso se ne ravvisi la necessità può essere effettuata iscrizione a classe diversa tenendo conto di: ordinamento di studi del paese di provenienza dell'alunno che può determinare l'iscrizione ad una classe immediatamente inferiore o superiore rispetto a quella corrispondente all'età anagrafica; accertamento di competenze, abilità e livelli di preparazione dell'alunno; corso di studi eventualmente seguito dall'alunno nel paese di provenienza; titolo di studio eventualmente posseduto dall'alunno.

B) RIPARTIZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI NELLE CLASSI

tutti i minori stranieri, sia regolari che no, hanno il diritto e l'obbligo dell'inserimento scolastico; l'iscrizione dei minori alla scuola dell'obbligo può essere richiesta in un qualunque periodo dell'anno scolastico;

La ripartizione degli alunni stranieri, seguirà il criterio di evitare nelle classi la presenza straniera predominante e si articolerà su una banda di oscillazione di un max 30% alunni stranieri per classe. Il Collegio approva all'unanimità.

7. Calendario scolastico 2024-25

Il Dirigente comunica al Collegio il Calendario scolastico regione Campania 2024-2025.

Il Collegio ne prende atto e propone, all'unanimità, affidandone la determinazione al Consiglio d'Istituto, di anticipare eventualmente le lezioni di 3 (tre) giorni.

8. Organico 2024-25

La prof.ssa Serino comunica l'organico di diritto per l'a.s. 2024-25.

Interviene il prof. Saverino, lamentando l'ulteriore contrazione di classi per l'a.s. 2024-25, soprattutto nell'indirizzo AFM, attualmente attenzionato positivamente e prevalentemente dal mercato del lavoro, come da dati dell'union camere. La perdita di classi ha determinato, inoltre, situazioni di sovrannumerarietà di docenti, trasferiti d'ufficio ad altre istituzioni scolastiche.

9. Criteri formazione delle classi e assegnazione docenti alle classi

Il DS, tenendo conto di quanto deliberato al sesto punto posto all'O.d.G., propone di confermare i criteri di formazione delle classi già definiti nel precedente anno scolastico. Interviene la prof.ssa Mangino, in merito alla formazione delle classi terze settore alberghiero. Dalle attuali quarte seconde saranno, come da organico, formate tre terze. Si potrebbero contattare le famiglie dell'attuale 2 D eno e proporre loro la scelta tra le future tre terze eno.

Il Collegio approva all'unanimità.

Sempre il DS propone di confermare anche i criteri di assegnazione dei docenti alle classi tenendo però conto che i docenti costituiscono un unico organico dell'Autonomia e sono assegnati tutti sul codice SAIS04300D. Per la continuità si distinguerà tra biennio e triennio.

Si terrà altresì conto dell'opportunità che a ogni docente siano assegnate, per quanto possibile, classi in uno stesso plesso.

Il Collegio approva all'unanimità.

10. Esame degli esiti del PDM e predisposizione del RAV

Interviene la prof.ssa Romano.

La scuola si impegna a rivedere ed aggiornare le analisi e le autovalutazioni effettuate nel RAV e procedere, solo se necessario, alla regolazione o ridefinizione delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processo.

11. relazione docenti con funzione strumentale

Il D.S. invita i docenti, responsabili delle funzioni strumentali a relazionare sull'attività svolta.

Relaziona la prof.ssa G. Romano, illustrando l'attività svolta dai docenti con Funzione strumentale.

Si passa alla votazione. Il DS chiarisce che può essere espresso solo voto favorevole o contrario trattandosi di delibera a carattere didattico. Chiede ai docenti che intendono esprimere voto contrario, di votare per alzata di mano. Esprimono voto contrario i proff. Galasso, Gilblas, Saverino, D'Antonio. I voti di tutti gli altri docenti si intendono favorevoli. Interviene il prof. D'Antonio chiedendo che venga messo a verbale quanto detto dal DS, e cioè che, verificati i voti contrari, i voti degli altri docenti si intendono favorevoli.

Il DS ripropone la votazione sul punto. Chiede ai docenti che intendono esprimere voto contrario di votare per alzata di mano. Esprimono nuovamente voto contrario i proff. G. Galasso, C. Gilblas, G. Saverino, M. D'Antonio.

Il punto è approvato a maggioranza.

Alle ore 11,15, non essendovi null'altro da discutere, la seduta è tolta.

Del che è verbale.

Il segretario

Antonietta Serino



15 luglio 2024

Foglio presenza di 15107124

| | Cognome | Nome | DISCIPLINA | Firma |
|----|-----------------|---------------|---------------------|-------------|
| 1 | ALFANO | PASQUALINA | SOSTEGNO | [Signature] |
| 2 | ALIBERTI | CARLO | INFORMATICA | [Signature] |
| 3 | AMENDOLA | TERESA | CINESE | [Signature] |
| 4 | AMODIO | ELISABETTA | FRANCESE | [Signature] |
| 5 | ANGELICCHIO | GIANLUCA | SC. MOTORIE | [Signature] |
| 6 | ATTIANESE | FILOMENA | SOSTEGNO | [Signature] |
| 7 | ATTRUIA | STEFANIA | LAB. CUCINA | [Signature] |
| 8 | BELLUCCI | SALVATORE | SOSTEGNO | [Signature] |
| 9 | BELLUCCI (1994) | SILVIO | SOSTEGNO | [Signature] |
| 10 | BELLUCCI (1998) | SILVIO | SOSTEGNO | [Signature] |
| 11 | BIANCHI | DANIELA | SOSTEGNO | [Signature] |
| 12 | CALO' | ILARIA | SOSTEGNO | [Signature] |
| 13 | CARACCILO | CHIARA | SC. ECO-AZIENDALI | [Signature] |
| 14 | CARBONE | TERESA | LAB. CUCINA | [Signature] |
| 15 | CARLEO | MARIA ROSARIA | MATEMATICA | [Signature] |
| 16 | CARRESE | MARINA | SC. DEGLI ALIMENTI | [Signature] |
| 17 | CATAPANO | ROBERTO | LAB. SALA | [Signature] |
| 18 | CIPRIANI | PATRIZIA | SC. ECO-AZIENDALI | [Signature] |
| 19 | CIRILLO | ANTONIETTA | SC. MOTORIE | [Signature] |
| 20 | CITRO | ROSANNA | INFORMATICA | [Signature] |
| 21 | CORCIONE | DOMENICO | LAB. CUCINA | [Signature] |
| 22 | CORVINO | VITTORIA | MATEMATICA | [Signature] |
| 23 | CUOMO | MARIANA | DISC. GIUR. - ECON | [Signature] |
| 24 | D'AMARO | LUIGI | LAB. CUCINA | [Signature] |
| 25 | D'AMBROSIO | ANNA | DIS. LET. IST II GR | [Signature] |
| 26 | D'AMBROSIO | ROSSELLA | SOSTEGNO | [Signature] |
| 27 | D'ANTONIO | MICHELE | DISC. GIUR. - ECON | [Signature] |
| 28 | D'ANTONIO | RENATA | INGLESE | [Signature] |
| 29 | D'ASCOLI | LUIGI | TEC RAPP.R.GRAF | [Signature] |
| 30 | D'AURIA | MADDALENA | LAB. ACCOGLIENZA | [Signature] |
| 31 | DE VIVO | DOMENICO | SC. ECO-AZIENDALI | [Signature] |
| 32 | DE VIVO | FRANCESCO | LAB. INFOR. | [Signature] |
| 33 | DE VIVO | MADDALENA | SOSTEGNO | [Signature] |
| 34 | DEL REGNO | FLORA | MATEMATICA | [Signature] |
| 35 | DELLA MONICA | PASQUALINA | SOSTEGNO | [Signature] |
| 36 | DELLA ROSA | PAOLO | LAB. CUCINA | [Signature] |
| 37 | DI LORENZO | FRANCESCO | SC.TEC AGRAR | [Signature] |
| 38 | ESPOSITO | IMMACOLATA | DIS. LET. IST II GR | [Signature] |
| 39 | ESPOSITO | LAZZARO | SOSTEGNO | [Signature] |
| 40 | FABBRICATORE | ROSANNA | SC. DEGLI ALIMENTI | [Signature] |
| 41 | FARINA | LUCIA | RELIGIONE | [Signature] |
| 42 | FASOLINO | ASSUNTA | INGLESE | [Signature] |
| 43 | FEOLA | LEONARDO | TRASF. PRODOTTI | [Signature] |

ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE - "G. FORTUNATO" - ANGRÌ

Foglio presenza di 15 10/1 24

| | | | | |
|----|------------|---------------|---------------------|---------|
| 44 | FERRIGNO | MADDALENA | DIS. LET. IST II GR | Assente |
| 45 | GALASSO | GENNARO | MATEMATICA | Assente |
| 46 | GALASSO | RITA | STOR, ARTE | Assente |
| 47 | GATTI | CIRO MARIA | LAB. SALA | Assente |
| 48 | GENTILE | DOMENICO | SOSTEGNO | Assente |
| 49 | GIAMUNDO | NUNZIO | LAB. SALA | Assente |
| 50 | GILBLAS | MARIACHIARA | SC. ECO-AZIENDALI | Assente |
| 51 | GIORDANO | EMILIO | LAB. AGR. | Assente |
| 52 | GIORDANO | FIORAVANTE | SOSTEGNO | Assente |
| 53 | GRIECO | SIMONA | DIS. LET. IST II GR | Assente |
| 54 | GRIMALDI | CAROLINA | MATEMATICA | Assente |
| 55 | GROSSO | DANILA MARIA | INGLESE | Assente |
| 56 | GUARINO | ROSA | MATEMATICA | Assente |
| 57 | LA PIETRA | NUNZIATA | LAB. ACCOGLIENZA | Assente |
| 58 | LAMPARELLI | DANAE VANESSA | DIS. LET. IST II GR | Assente |
| 59 | LANDOLFI | ANNA | LAB. ACCOGLIENZA | Assente |
| 60 | LAVORANTE | GIOVANNI | LAB. SALA | Assente |
| 61 | LOMBARDI | MARIA | LAB. AGR. | Assente |
| 62 | LONGOBARDI | ASSUNTA | FRANCESE | Assente |
| 63 | LONGOBARDI | GIULIA | SOSTEGNO | Assente |
| 64 | MANGINO | PATRIZIA | MATEMATICA | Assente |
| 65 | MEDUGNO | CONCETTA | DIS. LET. IST II GR | Assente |
| 66 | MIRRA | EMANUELA | FRANCESE | Assente |
| 67 | MONTORO | FILOMENA | GEOGRAFIA | Assente |
| 68 | MORVILLO | EMILIA | SOSTEGNO | Assente |
| 69 | MOTTOLA | EMMA | DISC. GIUR. - ECON | Assente |
| 70 | MUSTARO | FERDINANDO | FISICA | Assente |
| 71 | NAPOLI | MARIA | DIS. LET. IST II GR | Assente |
| 72 | NOZZOLINO | ALFONSO | LAB. CUCINA | Assente |
| 73 | OLIVIERI | GIUSEPPE | SC. ECO-AZIENDALI | Assente |
| 74 | PADOVANO | IDA | SOSTEGNO | Assente |
| 75 | PALUMBO | ANGELINA | DIS. LET. IST II GR | Assente |
| 76 | PANEBIANCO | CATERINA | INGLESE | Assente |
| 77 | PASTORE | ANNAMARIA | INFORMATICA | Assente |
| 78 | PENTANGELO | MARIAROSARIA | SC. ECO-AZIENDALI | Assente |
| 79 | PEPE | LUIGI | SC. ECO-AZIENDALI | Assente |
| 80 | PIZZO | ANNA | INGLESE | Assente |
| 81 | POLIDORO | ANGELA | DIS. LET. IST II GR | Assente |
| 82 | RANIERI | ORIANA | SOSTEGNO | Assente |
| 83 | ROMANO | ANNA | INGLESE | Assente |
| 84 | ROMANO | GIOVANNA | SOSTEGNO | Assente |
| 85 | ROMANO | MANUELA | DIS. LET. IST II GR | Assente |
| 86 | SAGLIANO | GRAZIA | GEOGRAFIA | Assente |

ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SUPERIORE - "G. FORTUNATO" - ANGRÌ

Foglio presenza di 151 OFI 24

| | | | | |
|-----|------------------|------------|---------------------|-----------------------------|
| 87 | SANTONICOLA | ALFONSO | SOSTEGNO | Alfonso Santonico |
| 88 | SANTONICOLA | ANDREA | INGLESE | Andrea Santonico |
| 89 | SARNO | MICHELE | DISC. GIUR. - ECON | Michele Sarno |
| 90 | SAVARESE | GIUSEPPE | SC. MOTORIE | Giuseppe Savarese |
| 91 | SAVERINO | GIUSEPPE | DISC. GIUR. - ECON | Giuseppe Saverino |
| 92 | SERAFINO | ASSUNTA | SOSTEGNO | Assunta Serafino |
| 93 | SERINO | ANTONIETTA | DISC. GIUR. - ECON | Antonietta Serino |
| 94 | SESSA | VIRGINIA | SOSTEGNO | Virginia Sessa |
| 95 | SGAGLIONE | ILARIA | DIS. LET. IST II GR | Ilaria Sgaglione |
| 96 | SICIGNANO | VINCENZO | SC. ECO-AZIENDALI | Vincenzo Sicignano |
| 97 | SIMEONE IANNOTTI | ALESSANDRA | FRANCESE | Alessandra Simeone Iannotti |
| 98 | SMALDONE | ANNA | RELIGIONE | Anna Smaldone |
| 99 | SMALDONE | TERESA | RELIGIONE | Teresa Smaldone |
| 100 | TEDESCO | LUIGI | LAB. CUCINA | Luigi Tedesco |
| 101 | TROISE | CIRO | SCIENZE | Ciro Troise |
| 102 | VACCARO | ROSARIO | MATEMATICA | Rosario Vaccaro |
| 103 | VASTOLA | GENEROSO | LAB. SALA | Generoso Vastola |
| 104 | VILLANI | GIOVANNA | FRANCESE | Giovanna Villani |
| 105 | VITOLO | ANNALISA | SOSTEGNO | Annalisa Vitolo |
| 106 | ZULLO | ANNA MARIA | FRANCESE | Anna Maria Zullo |
| 107 | SENATORE | TRICIANA | MATEMATICA | Triciana Senatore |
| 108 | | | | |
| 109 | | | | |
| 110 | | | | |
| 111 | | | | |
| 112 | | | | |



Piano d'Inclusione a.s. 2023/2024

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

| A. Rilevazione dei BES presenti: | n° |
|---|-------------|
| 1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) | 43 |
| ➤ minorati vista | 1 |
| ➤ minorati udito | 0 |
| ➤ Psicofisici | 42 |
| 2. disturbi evolutivi specifici | 10 |
| a) DSA | 8 |
| b) ADHD/DOP | 0 |
| c) Borderline cognitivo | 2 |
| d) Altro: ipovedente | 0 |
| 3. svantaggio (indicare il disagio prevalente) | 29 |
| a) Socio-economico | 7 |
| b) Linguistico-culturale | 7 |
| c) Disagio comportamentale/relazionale | 8 |
| d) Altro: alunni con difficoltà di apprendimento non diagnosticate | 7 |
| Totali (43+10+29)= | 82 |
| % su popolazione scolastica (totale alunni = 654) | 12 % |
| N° PEI redatti dai GLHO | 43 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria | 32 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria | 7 |

| B. Risorse professionali specifiche | <i>Prevalentemente utilizzate in...</i> | Sì / No |
|--|---|----------------|
| Insegnanti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | si |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | si |
| AEC | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | si |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | si |
| Assistenti alla comunicazione | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | no |

| | | |
|---|---|----|
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | no |
| Funzioni strumentali / coordinamento | | si |
| Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES) | | si |
| Psicopedagogisti e affini esterni/interni | | si |
| Docenti tutor/mentor | | si |
| Altro: | | |
| Altro: | | |

| C. Coinvolgimento docenti curricolari | <i>Attraverso...</i> | Sì / No |
|--|--|----------------|
| Coordinatori di classe e simili | Partecipazione a GLI/GLO | si |
| | Rapporti con famiglie | si |
| | Tutoraggio alunni | si |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | si |
| | Altro: | |
| Docenti con specifica formazione | Partecipazione a GLI/GLO | si |
| | Rapporti con famiglie | si |
| | Tutoraggio alunni | si |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | si |
| | Altro: | |
| Altri docenti | Partecipazione a GLI/glo | si |
| | Rapporti con famiglie | si |
| | Tutoraggio alunni | si |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | si |
| | Altro: | |

| | | |
|--|---|----|
| D. Coinvolgimento personale ATA | Assistenza alunni disabili | si |
| | Progetti di inclusione / laboratori integrati | no |
| | Altro: | |
| E. Coinvolgimento famiglie | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | si |
| | Coinvolgimento in progetti di inclusione | si |
| | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | si |
| | Altro: | |
| F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | no |
| | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | no |
| | Procedure condivise di intervento sulla disabilità | Si |
| | Procedure condivise di intervento su disagio e simili | Si |
| | Progetti territoriali integrati | No |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | Si |
| | Rapporti con Piano di zona – Angri | si |
| | Altro: | |

| | | |
|--|---|----|
| G. Formazione docenti (in aggiornamento autonomo) | Strategie e metodologie educativo-didattiche/gestione della classe | Si |
| | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | Si |
| | Didattica interculturale/italiano L2 | Si |
| | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) | Si |
| | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) | Si |
| | Altro: | |

| Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*: | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo | | | | | X |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti | | | | X | |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive; | | | | X | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola | | | | | X |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti; | | | | X | |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative; | | | | | X |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; | | | | | X |
| Valorizzazione delle risorse esistenti | | | | X | |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione | | | | X | |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. | | | | | X |
| Altro: | | | | | |
| Altro: | | | | | |
| * = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo | | | | | |
| Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici | | | | | |

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Dirigente Scolastico: promuove iniziative finalizzate all’inclusione; esplicita criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti.

GLI: Rilevazioni BES presenti nella scuola; rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; raccolta e coordinamento delle proposte formulate dalla Commissione BES; elaborazione di una proposta di PAI (Piano Annuale per l’Inclusività) riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico con supporto/apporto delle Figure Strumentali. Raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi; focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi; formulazione proposte di lavoro per GLI; elaborazione linee guida PAI dei BES; Raccolta Piani di Lavoro (PEI e PDP) relative ai BES. Collaborazione attiva alla stesura della bozza del Piano Annuale dell’Inclusione.

Consigli di classe/Team docenti: Individuazione casi in cui sia necessaria e opportuna l’adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative; definizione dei bisogni dello studente; progettazione e condivisione progetti personalizzati; individuazione e ottimizzazione di risorse umane strumentali e ambientali per favorire i processi inclusivi; stesura e applicazione Piano di Lavoro (PEI e PDP); collaborazione scuola-famiglia-territorio; condivisione con insegnante di sostegno (se presente).

Docenti di sostegno/ Docenti Italiano L2: Partecipazione alla programmazione educativo-didattica; supporto al consiglio di classe/team docenti nell’assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive; interventi sul piccolo gruppo con metodologie particolari in base alla conoscenza degli studenti; rilevazione casi BES; coordinamento stesura e applicazione Piano di Lavoro (PEI e PDP).

Collegio Docenti: Delibera del PAI su proposta del GLI; esplicitazione nel PTOF di un concreto impegno programmatico per l’inclusione; esplicitazione di criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti; impegno a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Si prevede l’attuazione di interventi di formazione e autoformazione su:

- metodologie didattiche e pedagogia inclusiva
- strumenti compensativi e dispensativi per l’inclusione
- nuove tecnologie per l’inclusione
- norme a favore dell’inclusione
- gruppo dei pari e apprendimento cooperativo come strategia compensativa per i BES.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

La valutazione del Piano Annuale dell’Inclusione avverrà in itinere monitorando punti di forza e criticità, andando ad implementare le parti più deboli. La Commissione BES raccoglierà e documenterà gli interventi didattico-educativi, fornirà consulenza ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi, proporrà strategie di lavoro per il GLI. Il GLI rileva i BES presenti nella scuola, monitorando e valutando il livello di inclusività della scuola; elabora la proposta di PAI riferito a tutti gli alunni con BES al termine di ogni anno scolastico.

Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti.

Relativamente ai percorsi personalizzati i Consigli di Classe/team dei docenti concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. Stabiliscono livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Il processo di inclusione coinvolge tutto il personale docente, curricolare e di sostegno, che condivide obiettivi e strategie di lavoro.

Gli insegnanti di sostegno promuovono attività individualizzate e di gruppo per rispondere ai bisogni educativi specifici dei diversi alunni, favorendo il processo di crescita personale all'interno del gruppo classe attraverso attività calibrate e rispondenti alle esigenze contingenti.

Sono presenti: un referente per i BES e due funzioni strumentali sull'area dell'integrazione e dell'inclusione.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

L'organizzazione dei diversi tipi di sostegno esterni alla scuola comprende la collaborazione con l'equipe multidisciplinare dell'ASL, con i servizi sociali del comune, con le famiglie degli alunni nonché con i piani di zona e, ove possibile, con i Centri Territoriali di supporto e i centri Territoriali per l'inclusione.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La famiglia, coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusività, partecipa al percorso educativo-didattico. Le comunicazioni sono e saranno puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe/Team dei docenti, per favorire il successo formativo dello studente. In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio.

Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso:

- la condivisione delle scelte effettuate
- il coinvolgimento nella redazione dei PEI e dei PDP
- l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

In base alle situazioni di disagio e alle effettive capacità degli studenti con bisogni educativi speciali, vengono elaborati PEI, nel caso di alunni con disabilità – BES 1 e PDP, nel caso di alunni con BES 2 (con certificazione medica) e BES 3 (in assenza di certificazione medica).

In essi vengono individuati gli obiettivi specifici d'apprendimento, le strategie e le attività educativo/didattiche, le misure compensative e dispensative, le modalità di verifica e valutazione adeguate ai bisogni formativi dell'alunno.

Per ogni soggetto si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a:

- rispondere ai bisogni individuali
- monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni
- monitorare l'intero percorso
- - favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

L'eterogeneità dei soggetti con BES e la molteplicità alle risposte possibili richiede l'articolazione di un progetto globale che valorizzi prioritariamente le risorse della comunità scolastica e definisca la richiesta di risorse aggiuntive per realizzare interventi precisi.

L'Istituto necessita di:

- docenti da utilizzare nella realizzazione dei progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti
- corsi di formazione o autoformazione sulla didattica inclusiva, in modo da ottimizzare gli interventi di ricaduta su tutti gli alunni
- risorse per la mediazione linguistico culturale per gli alunni stranieri
- definizione di nuove intese con i servizi socio-sanitari
- consolidamento di reti di scuole in tema di inclusività

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Il PAI, che si intende proporre, trova il suo sfondo integratore nel concetto di "continuità". Tale concetto si traduce nel sostenere l'alunno nella crescita personale e formativa.

La delicata transizione dalla scuola secondaria di I grado a quella di II grado è oggetto di attenzione per tutti gli studenti e in particolare per gli alunni con BES. L'accoglienza si propone di far conoscere agli allievi le strutture, le attività e le proposte dell'Istituto contenute nel PTOF, oltretutto di favorire una serena socializzazione e promuovere il processo d'inclusione.

L'alternanza scuola-lavoro permette agli alunni di confrontarsi concretamente con la realtà lavorativa e di maturare competenze professionali. Il loro percorso è monitorato costantemente e l'acquisizione di competenze finali verificata.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data: __/____/_____

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data ____/____/_____

Allegati:

- **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)**

Area di processo

INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

| AZIONI PROFESSIONALI | AZIONI REALIZZATE | PROCESSI SIGNIFICATIVI AVVIATI |
|--|---|---|
| <p>Il Dirigente promuove azioni mirate al sostegno e all'integrazione degli alunni con BES</p> | <p>Rilevazione BES presenti nella scuola.</p> <p>Rilevazione; monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola.</p> <p>Individuazione e ottimizzazione di risorse umane strumentali e ambientali per favorire i processi inclusivi.</p> <p>Collaborazione scuola-famiglia-territorio.</p> | <p>Adozione e monitoraggio del PAI con la finalità di istituzionalizzare procedure e metodologie per l'inclusione.</p> <p>Sportello orientamento in entrata per l'individuazione degli allievi con BES.</p> <p>Gestione integrata per la definizione di percorsi individualizzati e personalizzati.</p> |
| <p>Il Dirigente promuove azioni mirate al sostegno e all'integrazione degli studenti in situazioni di disagio e rischio dispersione</p> | <p>Definizione di interventi integrati di prevenzione della dispersione scolastica di studenti in situazioni di disagio.</p> <p>Promozione di strategie e procedure metodologiche capaci di interpretare con tempestività cambiamenti e singole esigenze.</p> | <p>Attività di recupero degli alunni ad alto rischio di abbandono precoce della scuola attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - laboratori - corsi di recupero ad opera dei docenti di potenziamento |
| <p>Il Dirigente promuove azioni mirate al sostegno e all'integrazione degli stranieri da poco in Italia</p> | <p>Promozione di strategie condivise finalizzate all'accoglienza e all'inclusione degli alunni stranieri.</p> <p>Realizzazione di processi di integrazione e sviluppo delle situazioni di svantaggio.</p> <p>Realizzazione di interventi per la facilitazione degli apprendimenti.</p> | <p>Organizzazione di moduli linguistici di italiano L2 con laboratori in orario scolastico ed extrascolastico (doposcuola didattico).</p> <p>Elaborazione di percorsi didattici interculturali con il supporto di interpreti e/o mediatori culturali.</p> |
| <p>Il Dirigente promuove azioni mirate per favorire un approccio didattico ed educativo differenziato per coinvolgere studenti con difficoltà</p> | <p>Conoscenza e valorizzazione delle risorse presenti nell'istituto affinché si verifichino processi di insegnamento-apprendimento adeguati ai diversi stili cognitivi, alle intelligenze multiple e alle difficoltà che si possono palesare nei percorsi individuali.</p> | <p>Corsi di recupero con docenti di potenziamento.</p> <p>Corsi di aggiornamento docenti. Progetti in rete.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Il Dirigente promuove azioni mirate alla valorizzazione degli studenti con particolari attitudini disciplinari</p> | <p>Promozione di attività volte ad aiutare gli allievi a individuare i propri settori d'interesse formativo e professionale al fine di scegliere i profili congrui alle proprie capacità.</p> | <p>Attivazione corsi ECDL.</p> <p>Partecipazione a concorsi, manifestazioni, gare, sagre ed eventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ laboratorio verde agricolo; ▪ le giornate della legalità; ▪ le giornate del Gusto; ▪ bar didattico; ▪ imparare facendo. <p>Orientamento in uscita.</p> |
|--|---|--|