



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO  
STATALE  
ISTRUZIONE  
SUPERIORE

**GIUSTINO  
FORTUNATO**

*"L'impegno di oggi per  
l'attività di domani"*

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING  
**TURISMO**  
SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI  
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ  
ALBERGHIERA  
AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA  
CORSI SERALI

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**ESAMI DI STATO**

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**CLASSE QUINTA Sez. AI**

*Settore Economico*

**AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**

● *ARTICOLAZIONE “SISTEMI INFORMATIVI AZIENDAL*

Indice

**1. Presentazione dell'Istituto**

- 1.1 L'Istituto
- 1.2 Contesto socio-economico culturale e formativo della scuola
- 1.3 Scelte culturali, formative, metodologiche e organizzative d'Istituto

**2. Indirizzi di studio**

- 2.1 Gli indirizzi studio dall'Istituto
- 2.2 Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) dei tecnici
  - 2.2.1 Profilo culturale e risultati di apprendimento dell' indirizzo economico
- 2.3 Quadro orario

**3. Docenti del Consiglio di classe**

- 3.1 Docenti del Consiglio di classe e continuità

**4. Composizione della Classe**

- 4.1 Profilo della classe
- 4.2 Prospetto dati della classe

**5. Programmazione del C. d. C.**

- 5.1 Obiettivi educativo-didattici trasversali
- 5.2 Strategie
- 5.3 Metodologia e strumenti didattici
- 5.4 Attività di recupero

**6. Indicazioni generali attività didattica**

- 6.1 Schede informative su singole discipline
- 6.2 Percorsi interdisciplinari
- 6.3 Obiettivi specifici dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica
- 6.4 Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)
- 6.5 Modulo di orientamento formativo
- 6.6 Prove INVALSI

**7. Valutazione**

- 7.1 Indicatori di valutazione inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa
- 7.2 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

**Allegati:**

- Schede individuali per disciplina
- Griglie di valutazione prima prova scritta
- Griglia di valutazione seconda prova scritta
- Griglia di valutazione della prova orale

## 1. Presentazione dell'Istituto

### 1.1 L'istituto

Il 1 settembre 2012, due Istituti con sede in Angri quali l'Istituto Tecnico Commerciale "Giustino Fortunato" presente sul territorio fin già dal 1980 e la più giovane sezione staccata di Angri (anno di nascita 2007) dell'IPSSAR "Pittoni" di Pagani sono stati uniti, in seguito al piano di ridimensionamento scolastico che ha cambiato l'assetto delle scuole presenti sul territorio, per dar vita ad una nuova istituzione scolastica: l'Istituto Statale d'Istruzione Superiore "Giustino Fortunato". L'Istituto attualmente consta di 42 classi i cui alunni provengono da Scafati, Pompei, S. Antonio Abate, S. Egidio del Monte Albino, Corbara, Pagani, Sarno, Gragnano, C/mare di Stabia e naturalmente Angri.

### 1.2 Contesto socio-economico culturale e formativo della scuola

Da un'analisi della situazione ambientale, sostenuta da un'indagine ampia, approfondita della realtà umana con la quale si viene quotidianamente a contatto emerge:

- Un gruppo di studenti è soggetto a pendolarismo e pertanto ad un maggior affaticamento fisico.
- L'estrazione sociale è prevalentemente operaia e, in misura minore, impiegatizia (settore terziario).
- La famiglia poco incide sul rispetto degli obblighi scolastici e non collabora se non marginalmente.

### 1.3 Scelte culturali, formative, metodologiche e organizzative d'Istituto

#### *Finalità educative:*

- Formare cittadini con autonomia di pensiero e senso di responsabilità per un adeguato inserimento professionale e sociale.
- Edificare, in concorso con la famiglia e con le altre agenzie educative, una coscienza critica e tollerante.
- Sviluppare il senso di solidarietà e di "ethos" collettivo.
- Educare alla legalità ed alla consapevolezza dei propri diritti e doveri.
- Sviluppare attitudini al lavoro, alla flessibilità, alla fattività ed all'imprenditoria personale.

#### *Obiettivi formativi*

- Comprendere i messaggi e saper comunicare utilizzando la lingua straniera.
- Conoscere, comprendere e usare linguaggi diversi (scientifico, tecnico, economico, letterario, informatico).
- Porsi correttamente problemi e prospettare soluzioni.
- Maturare e sviluppare capacità logico-deduttive.
- Saper operare autonomamente in gruppo.
- Sviluppare le capacità progettuali individuali e di gruppo.
- Riorganizzare i contenuti disciplinari ed interdisciplinari in sintonia con la realtà locale.
- Dare maggiore propulsione ed efficacia alle iniziative di recupero e sostegno.

#### Priorità didattiche

L'impegno di tutti i docenti che operano nell'Istituto è quello di:

- Assicurare a tutti gli studenti il raggiungimento di standard di competenze più elevate, culturali e professionali;
- Rendere lo studente protagonista del suo percorso di studi;
- Modernizzare il profilo culturale, tenendo conto dei bisogni formativi di una società complessa e delle trasformazioni del mondo del lavoro e delle professioni;
- Rendere trasparenti e scientificamente valutabili i risultati dell'azione formativa;
- Valorizzare la cultura tecnico- professionale, come richiesto dai processi di riqualificazione e modernizzazione del nostro sistema economico.

## 2. Indirizzi di studio

### 2.1 Gli indirizzi studio dall'Istituto sono:

#### A. Istituto Tecnico

##### ➤ Settore Economico:

#### 1. Amministrazione, finanza e marketing

**articolazione:** Sistemi Informativi aziendali -

#### 2. Turismo

##### ➤ Settore Tecnologico:

#### 1. Agraria, agroalimentare e agroindustria

**art.** Gestione dell'Ambiente e del Territorio

#### B. Istituto Professionale - Settore servizi

Enogastronomia e ospitalità alberghiera

### 2.2 Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) dei tecnici

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

#### 2.2.1 Profilo culturale e risultati di apprendimento dell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing"

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

2.3 Quadro orario Amministrazione, Finanza e Marketing art. SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

<b>ATTIVITA' E INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE</b>					
Discipline	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Sc. Integrate (Scienza della terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2

Religione catt. o attività alternativa	1	1	1	1	1
Educazione civica (33ORE)					

<b>ATTIVITA' E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI DELL'AREA DI INDIRIZZO</b>					
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2			
Seconda lingua Comunitaria (Francese)	3	3			
Economia aziendale	2	2			

<b>ARTICOLAZIONE "SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI"</b>					
Informatica			4	5	5
Seconda lingua Comunitaria (Francese)			3	/	/
Economia aziendale			4	7	7
Diritto			3	3	2
Economia Politica			3	2	3
Ore totali settimanali	3		3	3	3
	2		2	2	2

### 3. Docenti del Consiglio di classe

#### 3.1 Composizione del Consiglio di Classe e continuità

Docente	Materia	Continuità		
		III anno	IV anno	V anno
Palumbo Angelina	Italiano e Storia	no	no	si
Grimaldi Carolina	Matematica	si	no	si
Citro Rosanna	Informatica	no	si	si
De Vivo Francesco	ITP Informatica	si	si	si
Cipriani Patrizia	Economia Aziendale	si	si	si
Romano Anna	Inglese	no	no	si
Cirillo Antonietta	Scienze Motorie	si	si	si
D'Antonio Michele	Diritto ed Economia Politica	no	si	si
Farina Lucia	Religione	si	si	si
Padovano Ida	Sostegno	si	si	si

### 4. Composizione della Classe

#### 4.1 Profilo della Classe

La classe è composta da 13 alunni, 2 femmine e 11 maschi provenienti tutti dalla classe quarta del precedente anno scolastico. Gli allievi hanno evidenziato un comportamento sostanzialmente corretto nelle relazioni sociali con i docenti e con i compagni di classe, ma il dialogo educativo e la partecipazione attiva alle proposte didattiche, spesso è stata disattesa. Per quando riguarda l'andamento didattico-disciplinare del corrente anno scolastico la classe si presenta eterogenea a livello di conoscenze, competenze, capacità di base e quindi diversificata nel profitto conseguito da ogni alunno in relazione all'interesse, all'impegno e alla partecipazione. A conclusione dell'anno scolastico, come si evince dal profitto, la preparazione conseguita dagli alunni si attesta su più livelli. Una parte della classe ha mostrato buone capacità critiche nel rielaborare le conoscenze ed una discreta autonomia nell'individuare i collegamenti, attestandosi su un livello discreto o buono nelle competenze specifiche e trasversali. Un'altra parte di alunni, pur conseguendo una preparazione sufficiente o più che sufficiente, ha affrontato lo studio con un approccio prevalentemente mnemonico o finalizzato al superamento delle prove di verifica. Si registrano casi di alunni che palesano carenze e lacune accumulate negli anni passati e mai del tutto colmate, nonché una superficialità e discontinuità nello studio e che hanno dimostrato difficoltà a gestire il carico di attività previste, lavorando con poco impegno sia in classe che a casa. Salvo le eccezioni sopra menzionate, la restante parte della classe, ha dato prova di partecipazione, motivata quasi sempre

dall'interesse e dal desiderio di migliorare la propria preparazione, conseguendo risultati, nel complesso, positivi. Nella classe è presente un alunno con disabilità, che segue una Programmazione Educativa Individualizzata (PEI). La relativa documentazione è stata depositata in segreteria. L'alunno è seguito dalla docente Padovano Ida per 9 ore settimanali.

Tutti gli studenti hanno svolto regolarmente il percorso PCTO previsto dalla Riforma degli Istituti Tecnici, effettuando le attività previste e partecipando ad eventi e manifestazioni proposti.

**COORDINATORE: prof.ssa Citro Rosanna**

#### 4.2 Prospetto dati della classe

<i>CLASSE 3<sup>a</sup></i> <i>2021/2</i>	<i>N.</i>	<i>CLASSE 4<sup>a</sup></i> <i>2022/2023</i>	<i>N.</i>	<i>CLASSE 5<sup>a</sup></i> <i>2023/2024</i>	<i>N.</i>
ISCRITTI	16	ISCRITTI	15	ISCRITTI	13
AMMESSI	15	AMMESSI	13		
NON AMMESSI	//	NON AMMESSI	2		
RITIRATI/ TRASFERITI	1	RITIRATI/ TRASFERITI	//		

#### Provenienza scolastica nel triennio

<b>Anno Scolastico</b>	<b>Stessa classe</b>	<b>Stessa scuola</b>	<b>Altra scuola</b>
<b>2021/2022</b>	16	16	0
<b>2021/2023</b>	15	15	0
<b>2023/2024</b>	13	13	0

## 5. La programmazione del Consiglio di classe

### 5.1 Obiettivi educativo - didattici trasversali

<i>Il Consiglio di classe ha individuato i seguenti obiettivi</i>	
<b>Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale</b>	
a. Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell'Istituto.	X
b. Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche.	X
c. Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola.	X
d. Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa.	X
e. Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo	X
<b>Costruzione del sé</b>	
a. Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.	X
b. Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.	X
c. Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.	X
d. Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari	X
e. Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici.	X
f. Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi.	X
g. Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale.	X
h. Sviluppare e potenziare il proprio senso critico.	X

### 5.2 Strategie

Il Consiglio di Classe, al fine di raggiungere gli obiettivi sopraindicati, pur utilizzando metodologie didattiche a volte diverse, ha concordato delle strategie comuni che diano indicazioni operative e di comportamento quali:

- promuovere attività pluridisciplinari e interdisciplinari che chiariscano le relazioni tra i saperi
- promuovere dialoghi, conversazioni, dibattiti, lavori di gruppo
- aiutare gli alunni a riconoscere le proprie difficoltà negli apprendimenti per trovare insieme metodi e soluzioni condivise ed attivare, ove sia possibile, una didattica personalizzata
- promuovere attività didattiche in esterno opportunamente programmate
- monitorare le assenze ed i ritardi

### 5.3 Metodologia e strumenti didattici

*(fare riferimento a quanto indicato nelle Programmazioni del Consiglio di Classe)*

#### 5.4 Attività di recupero

Nel corso dell'intero percorso di studi i docenti hanno rivolto particolare attenzione alle attività di recupero onde assicurare agli alunni il raggiungimento degli obiettivi minimi e l'uso degli strumenti utili per affrontare le prove d'esame con sufficiente consapevolezza e serenità.

Tale attività è stata regolarmente effettuata da ciascun Insegnante nel corso dell'anno con ripetute interruzioni della normale attività per esercitazioni supplementari individuali e di gruppo, con predisposizione di schede riepilogative, con ripetizione degli argomenti pregressi.

### 6. Indicazioni generali attività didattica

#### 6.1 Schede informative singole discipline

**Disciplina:** Italiano

**Docente:** Palumbo Angelina

<b><u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u></b>  <b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b>	Come da programma allegato.
<b><u>ABILITA'</u></b>	Esporre il discorso in modo adeguato e corretto, individuare i concetti chiave e stabilire collegamenti efficaci, analizzare e interpretare gli aspetti significativi di un argomento.
<b><u>METODOLOGIE:</u></b>	Lezione frontale alternata a lezioni interattive; discussione guidata in aula, formazione di gruppi di lavoro per approfondimenti, analisi di testi.
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	Prove scritte (almeno due per quadrimestre). Redigere saggi brevi di carattere argomentativo ed espositivo. Interrogazioni orali su argomenti ampiamente trattati. (almeno una a quadrimestre). Nella valutazione si terrà conto anche della continuità, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo.
<b><u>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	Libro/i di testo, fotocopie, risorse Internet

Disciplina: Storia

Docente: Palumbo Angelina

<b>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</b> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	Come da programma allegato.
<b>ABILITA'</b>	Uso appropriato della terminologia specifica; capacità di cogliere le interconnessioni tra la storia e i fattori politici, economici, culturali; capacità di analizzare, sintetizzare, interpretare testi.
<b>METODOLOGIE:</b>	Lezioni frontali e interattive.
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b>	Interrogazioni orali su argomenti ampiamente trattati (almeno una per quadrimestre) prove semi-strutturate. Nella valutazione si terrà conto anche della continuità, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo.
<b>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>	Libro/i di testo, fotocopie, visione di documentari storici e di films.

Disciplina: Matematica

Docente: Grimaldi Carolina

<b>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</b> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>LE DISEQUAZIONI IN DUE VARIABILI E SISTEMI DI DISEQUAZIONI</b></li><li>➤ <b>FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI</b></li><li>➤ <b>LA RICERCA OPERATIVA</b></li><li>➤ <b>LA PROGRAMMAZIONE LINEARE</b></li></ul>
<b>ABILITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Saper risolvere graficamente disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili</li><li>● Saper definire, scrivere e riconoscere funzioni di 2 variabili.</li><li>● Saper descrivere e rappresentare domini di funzioni reali in due variabili.</li><li>● Riconoscere e comprendere i metodi della ricerca operativa.</li><li>● Individuare la funzione obiettivo di un problema</li><li>● Saper classificare un problema di scelta</li><li>● Saper costruire modelli risolutivi per vari contesti applicativi</li></ul>
<b>METODOLOGIE:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Lezione frontale e coinvolgimento degli alunni nella spiegazione degli argomenti e nella risoluzione dei problemi proposti.</li><li>● Esercizi in classe.</li><li>● Correzione delle prove di verifica e, su richiesta, del lavoro svolto a casa.</li><li>● Apprendimento collaborativo.</li></ul>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>CONOSCENZA</b> Conoscenza degli elementi essenziali, completa ma non approfondita</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>COMPRESIONE</b> Decodificazione ed interpretazione delle informazioni essenziali in contesti semplici</li> <li>➤ <b>APPLICAZIONE</b> Applicazione corretta delle conoscenze minime</li> <li>➤ <b>ANALISI-SINTESI</b> Individuazione degli elementi essenziali in contesti noti</li> </ul>
<b><u>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Libro di testo</li> <li>➤ Appunti delle lezioni</li> </ul> <p>Libro di testo: Gambotto Annamaria “MATEMATICA PER INDIRIZZO ECONOMICO - LIBRO MISTO CON HUB LIBRO YOUNG - VOL. 3 + VERSO LA PROVA INVALSI + HUB YOUNG + HUB KIT” Tramontana</p>

**Disciplina: Economia Aziendale**

**Docente: Cipriani Patrizia**

<b><u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u></b>	<b>Si rinvia al programma allegato</b>
<b><u>ABILITA'</u></b>	<p>Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici</p> <p>Delineare il processo di pianificazione e programmazione individuandone i tipici strumenti</p>
<b><u>METODOLOGIE:</u></b>	<p>- Le metodologie utilizzate sono state varie a seconda del tipo di argomento didattico proposto alla classe. La lezione frontale è prevalsa nella presentazione dei contenuti seguita dall'approccio per problemi e dalla rielaborazione e soluzione guidata; in classe si sono svolte numerose esercitazioni e lavori di gruppo al fine di privilegiare l'intuitività, l'apertura e l'elasticità mentale necessarie all'analisi dei problemi.</p> <p>Utilizzo di una metodologia tendente ad evitare che prevalgono aspetti meccanicistici, avendo cura di evidenziare le relazioni logiche, la dimensione ed i rapporti con le altre discipline così da garantire una significativa visione globale dei fenomeni aziendali per coglierne la logica e le caratteristiche. Adozione, oltre la tradizionale lezione frontale, di:</p> <p>- lezione-discussione per stimolare l'attenzione, favorire il coinvolgimento attivo dei discenti; lavoro di gruppo: gruppi di tipo omogeneo ed eterogeneo;</p>

<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	<p>La valutazione ha tenuto conto del livello di raggiungimento degli obiettivi cognitivi, nonché di altri fattori quali la partecipazione all'attività didattica, l'impegno, il metodo di studio, la progressione dell'apprendimento, il livello della classe e la situazione personale dell'alunno.</p> <p>Misurazione degli obiettivi cognitivi:</p> <p><i>CONOSCENZA:</i> Conoscenza degli elementi essenziali, completa ma non approfondita</p> <p><i>COMPRESIONE:</i> Decodificazione ed interpretazione delle informazioni essenziali in contesti semplici</p> <p><i>APPLICAZIONE:</i> Applicazione corretta delle conoscenze minime</p> <p><i>ANALISI-SINTESI:</i> Individuazione degli elementi essenziali in contesti noti</p> <p><i>LINGUAGGIO SPECIFICO:</i> Utilizzo di un linguaggio semplificato seppur specifico</p>
<b><u>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	<p>Oltre al libro di testo, che è stato il punto di partenza per ogni attività didattica sono stati utilizzati appunti forniti dall'insegnante nonché schemi ed esercizi tratti da altri libri di testo per facilitare l'apprendimento</p> <p>Libro di testo: Entriamo in Azienda 3 – Astolfi, Barale &amp; Ricci Ed. Tramontana</p>

**Disciplina: Diritto**

**Docente: D'Antonio Michele**

<b><u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u></b> <b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b>	Governo – Parlamento – Costituzione – PdR - CSM
<b><u>ABILITA'</u></b>	Soggettiva - Collettiva
<b><u>METODOLOGIE:</u></b>	Diretta – Scritta
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	Apprendimento –elaborazione - sintesi
<b><u>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	Libro -Schemi

Disciplina: Economia Politica

Docente: D'Antonio Michele

<b><u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u></b> <b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b>	Spese – Entrate – Imposte – Beni.- il bilancio . DEF – legge di Governo
<b><u>ABILITA'</u></b>	Soggettiva - Collettiva
<b><u>METODOLOGIE:</u></b>	Diretta – Scritta
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	Apprendimento –elaborazione - sintesi
<b><u>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	Libro -Schemi

Disciplina: Inglese

Docente: Romano Anna

<b><u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u></b>	<b>MODULO 1: APPLICATIONS</b> <b>MODULO 2: INTERNET</b> <b>MODULO 3: INFORMATION TECHNOLOGY</b>
<b><u>ABILITA'</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interagire in brevi conversazioni</li><li>• Distinguere ed utilizzare le principali tipologie testuali anche tecnico-professionali</li><li>• Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi inerenti la sfera personale nonché lavoro o settore di indirizzo</li><li>• Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti con lessico appropriato</li><li>• Ascoltare e cogliere elementi essenziali per completare forms, tabelle e materiali vari</li></ul>
<b><u>METODOLOGIE:</u></b>	Approccio funzionale, apprendimento attivo, mappe concettuali, cooperative learning, problem solving, pair work, group work
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	Nella valutazione si è tenuto conto delle capacità individuali, dell'impegno profuso in classe e a casa, della partecipazione nonché del livello di partenza e della progressione.
<b><u>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	Libri di testo: "Working with new technology", Pearson Estratti da riviste, siti web, video

**Disciplina: Informatica**

**Docenti: Citro Rosanna/De Vivo Francesco (ITP)**

<b><u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u></b>  <b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b>	<b>Modulo 1. LE BASI DI DATI</b> <b>Modulo 2. LE RETI E I SERVIZI DI RETE</b> <b>Modulo 3. LA SICUREZZA INFORMATICA</b> <b>Modulo 4. PRIVACY, PROPRIETA' INTELLETTUALE E CRIMINI INFORMATICI</b> <b>Modulo 5. SVILUPPO DI INTERNET; PRINCIPALI SERVIZI E STRUMENTI</b> <b>Modulo 6. SISTEMA INFORMATIVO e SISTEMA INFORMATICO. ERP</b> <b>Modulo 7. LA RETE PER LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE</b>
<b><u>ABILITA'</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Classificare le reti in base alla topologia e alla tipologia</li><li>• Conoscere i principali sistemi di sicurezza da adottare in rete</li><li>• Conoscere i principali crimini informatici</li><li>• Saper usare consapevolmente i Social Network</li><li>• Saper gestire consapevolmente le password</li><li>• Sapere come e quando utilizzare la PEC, la firma digitale e lo SPID</li><li>• Saper rilevare le problematiche della protezione dei dati e delle transazioni commerciali e non</li><li>• Saper effettuare pagamenti sicuri online</li><li>• Conoscere le nuove opportunità di studio e di lavoro offerti dalla rete</li></ul>
<b><u>METODOLOGIE:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cooperative Learning</li><li>• Flipped classroom</li><li>• Problem solving</li><li>• Lezione frontale</li><li>• Brainstorming</li></ul>
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza degli argomenti trattati</li><li>• Verifiche orali, verifiche scritte e prove strutturate</li><li>• Decodificazione ed interpretazione delle informazioni</li></ul>
<b><u>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Libro di testo</li><li>• Schemi e mappe concettuali</li><li>• Link- file videolezioni</li><li>• Articoli di giornale</li><li>• Siti Web</li></ul> <p>Libro di testo: A. Lorenzi, E. Cavalli PRO.SIA INFORMATICA E PROCESSI AZIENDALI - ATLAS</p>

**Disciplina: Scienze Motorie**

**Docente: Cirillo Antonietta**

<b><u>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Miglioramenti delle qualità fisiche (Capacità condizionali)</li><li>- Affinamento delle funzioni neuromuscolari (Capacità coordinative)</li><li>- Acquisizione delle capacità operative e sportive</li><li>- Acquisizione e consapevolezza dei temi sulla salute e benessere</li><li>- Olimpiadi – C.I.O. – C.O.N.I.</li><li>- Lo sport nel periodo fascista.</li><li>- L'alimentazione dello sportivo.</li></ul>
<b><u>ABILITA'</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Potenziamento generale della struttura muscolare e potenziamento specifico in relazione alle varie esigenze tecniche dello sport in oggetto.</li><li>- Conseguimento di una fisiologica mobilità articolare dei vari segmenti corporei in relazione all'attività sportiva in esame e comprensione del movimento in oggetto.</li><li>- Miglioramento della capacità di resistenza organica.</li><li>- Incremento dell'efficienza dell'apparato cardio-respiratorio e sua funzionalità in relazione aitudini personali e allo sport in oggetto.</li><li>- Essere in grado di svolgere tutto l'esercizio, pur con qualche imprecisione, ma in modo efficace</li><li>- Eseguire i fondamentali individuali dei giochi di squadra proposti e i gesti tecnici delle discipline affrontate</li><li>- Saper interiorizzare i benefici apportati da uno stile di vita attivo</li><li>- Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole del CIO, CONI e delle Federazioni Sportive.</li></ul>
<b><u>METODOLOGIE:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Esercitazioni individuali, di coppia e di gruppo.</li><li>- Studio in autonomia</li><li>- Inserimento nella bacheca del registro elettronico di file.</li></ul>
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Osservazione e verifica sul campo.</li><li>- Esercitazioni pratiche.</li><li>- Test e questionari</li><li>- Impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati</li></ul>
<b><u>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Libro di testo adottato: B. Baldoni – A. Dispensa – STUDENTI INFORMATI – Il Capitello</li><li>- Materiale prodotto dal docente (file)</li></ul>

**Disciplina: Religione**

**Docente: Farina Lucia**

<b>CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:</b> (anche attraverso UDA o moduli)	-Un'etica della convivenza multiculturale -Significato del termine "dialogo" -La pace tra i popoli
<b>ABILITA'</b>	Lo studente: confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Europa e nel mondo. Opera criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo.
<b>METODOLOGIE:</b>	Lavoro domestico di ricerca internet Lezioni frontali Lavoro di gruppo
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b>	Verifica orale; uso del linguaggio specifico; sviluppo graduale della capacità critica.
<b>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b>	Libro di testo, apparati multimediali.

**\*Allegati per disciplina.**

### 6.2 Percorsi Interdisciplinari

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

<b>PERCORSI INTERDISCIPLINARI</b>	
<b>Titolo del percorso</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
IL NOVECENTO	Tutte le discipline
L'AMBIENTE	Tutte le discipline
LA NUOVA ECONOMIA E IL NUOVO ASSETTO GEO-POLITICO	Tutte le discipline
IL LAVORO	Tutte le discipline
LA COMUNICAZIONE	Tutte le discipline

### 6.3 Obiettivi specifici dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica

Da settembre 2020 l'Educazione Civica è una disciplina trasversale che interessa tutti i gradi scolastici e il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione delle seguenti tematiche riassunte nella seguente tabella.

**EDUCAZIONE CIVICA**

I QUADRIMESTRE (ore 16)			II QUADRIMESTRE (ore 17)		
Contenuti	Materie coinvolte	Competenze	Contenuti	Materie coinvolte	Competenze
<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p>	<p><b>Diritto/Economia politica</b>  <b>Prof.re D'Antonio Michele</b>  <b>(ore 4)</b></p>	<p>Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerenti agli obiettivi sanciti dall'agenda</p>	<p>Dignità e diritti umani</p> <p>La condizione femminile nel mondo</p>	<p><b>Diritto/Economia politica</b>  <b>Prof.re D'Antonio Michele</b>  <b>(ore 4)</b></p>	<p>Acquisire il rispetto e l'osservanza universale dei diritti dell'uomo e delle libertà fondamentali.</p> <p>Riconoscere comportamenti errati nella relazione affettiva, individuare le idee che portano ad assumere una mentalità prevaricante</p>
	<p><b>Italiano/Storia</b>  <b>Prof.ssa Palumbo Angelina</b>  <b>(ore 5)</b></p>			<p><b>Italiano/Storia</b>  <b>Prof.ssa Palumbo Angelina</b>  <b>(ore 5)</b></p>	
	<p><b>Economia aziendale</b>  <b>Prof.ssa Cipriani Patrizia</b>  <b>(ore 4)</b></p>			<p><b>Lingua inglese</b>  <b>Prof.ssa Romano Anna</b>  <b>(ore 4)</b></p>	
	<p><b>Lingua inglese</b>  <b>Prof.ssa Romano Anna</b>  <b>(ore 3)</b></p>			<p><b>Scienze motorie</b>  <b>Prof.ssa Cirillo Antonietta</b>  <b>(ore 4)</b></p>	

#### 6.4 Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento (PCTO- ex ASL)

I percorsi PCTO rappresentano una modalità di apprendimento mirata a perseguire le seguenti finalità:

- Collegare la formazione in aula con l’esperienza pratica in ambienti operativi reali;
- Favorire l’orientamento dei giovani valorizzandone le vocazioni personali;
- Arricchire la formazione degli allievi con l’acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- Realizzare un collegamento tra l’istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le seguenti attività relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento (Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella:

<b>Titolo del percorso</b>	<b>Descrizione del percorso</b>	<b>Anno scolastico</b>
PARTECIPAZIONE A EVENTI E FIERE	“Giornata Service sulla cecità prevenibile”	21/10/2021
PARTECIPAZIONE A EVENTI E FIERE	“Giornata internazionale della Donna”	08/03/2022
LE GIORNATE DELLA LEGALITA’	“La Polizia di Stato incontra la scuola- Sicurezza Stradale”	23/11/2022
LE GIORNATE DELLA LEGALITA’	“Villaggio della legalità”	26/05/2022
LE GIORNATE DELLA LEGALITA’	“B&B: Aspetti giuridici e amministrativi”	15/12/2022
PARTECIPAZIONE A EVENTI E FIERE	Presentazione del libro “Il Senso ritrovato” scritto dalla prof.ssa Antonietta Serino	24/11/2022
LE GIORNATE DELLA LEGALITA’	"Incontri Formativi Finalizzati alla prevenzione dell'incidente stradale" Pullman Azzurro”	09/11/2023
PARTECIPAZIONE A EVENTI E FIERE	"C'era una volta L'Isf"	24/11/2023
PARTECIPAZIONE A EVENTI E FIERE	"Per una cultura dell'alimentazione del buon vivere”	13/12/2023
INCONTRO ORIENTATIVO ESERCITO GUIDE SALERNO	" Esercito Italiano e le future opportunità”	19/02/2024
INCONTRO ORIENTAMENTO	“Giornate dello Studente” - Salerno	07-08/02/2023
INCONTRO ONLINE	Io Penso Positivo: “Educare alla finanza è un progetto per l’alfabetizzazione finanziaria”. L' incontro "Crescere Verde" si propone di fornire una prospettiva sulla finanza sostenibile per adottare pratiche finanziarie che promuovano un futuro equo, prospero ed ecologico.	21 /03/ 2024 dalle ore11:00 alle ore 12:30

INCONTRO ONLINE	<p>WEBINAR: “La conoscenza degli aspetti normativi che regolano la realtà in un contesto socio-economico in continua evoluzione e sempre più internazionale”.</p>	<p>25/03/2024</p> <p>dalle ore 9:30 alle ore 12:30</p>
INCONTRO ONLINE	<p>Live Show: “L’educazione finanziaria nell’era delle intelligenze Artificiali Generative”.</p> <p>Le diverse applicazioni dell'intelligenza artificiale generativa nell' educazione finanziaria, l'utilizzo nei vari ambiti quali la finanza sostenibile, i pagamenti digitali, la previdenza, l'economia globale, il sovraindebitamento e l'usura. Gli impatti etici dell'Intelligenza Artificiale.</p>	<p>26/03/2024</p> <p>dalle ore 11 alle ore 12:30</p>
INCONTRO ONLINE	<p>WEBINAR: “Costruisci il tuo futuro finanziario! Guida rapida agli investimenti”.</p> <p>Con esempi pratici e casi studio, gli studenti saranno guidati nel mondo degli investimenti, acquisendo la conoscenza necessaria per prendere decisioni informate. Dalle strategie di diversificazione agli elementi chiave da considerare prima di investire.</p>	<p>11/04/2024</p> <p>dalle ore 10:30 alle ore 11:50</p>
INCONTRO ONLINE	<p>WEBINAR:” Innovazione Tecnologica 4 ed Intelligenze Artificiali”.</p> <p>Analisi degli aspetti legati alla digitalizzazione. I possibili sviluppi futuri che offrono opportunità ai giovani</p>	<p>18/04/2024</p> <p>dalle ore 10:05 alle ore 12:30</p>

## 6.5. Modulo di orientamento formativo

<b>CLASSE QUINTA - <i>Il valore della scelta verso l'università e il mondo del lavoro</i></b>	
Docente tutor e docente orientatore	
Grimaldi C.	5A1
Serino A.	docente orientatore
<b>Competenze e Obiettivi</b>	
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti in funzione della situazione.
<b>Competenza multilinguistica</b>	Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Include la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, e la conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta; l'abilità di inserirsi in contesti socioculturali diversi dal proprio.
<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane; usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi); spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici; comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino
<b>Competenza digitale</b>	L'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Include l'alfabetizzazione informatica, digitale e mediatica, la capacità di creare contenuti digitali, la programmazione, la cybersicurezza, le questioni legate alla proprietà intellettuale
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	Agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, tecnologici, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale
<b>Competenza imprenditoriale</b>	Agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri; capacità di usare creatività e pensiero critico per la risoluzione di problemi; capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	Comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture tramite le arti e altre forme culturali. Conoscenza del patrimonio culturale e capacità di mettere in connessione i singoli elementi che lo compongono, rintracciando le influenze reciproche.

Attività curricolari			
Titolo attività	Tipo	N. ore	Soggetti coinvolti
Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo)	Incontro informativo	1	docente orientatore, docenti tutor
Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio. Incontro tutor-gruppi	Incontro informativo	2	Docenti tutor, singoli raggruppamenti

3	<i>Direzione futuro: conoscere per scegliere</i> Presentare un panorama delle opportunità formative post-diploma per gli sbocchi lavorativi e professionali per il raggiungimento di livelli adeguati di competenza.	Modulo di orientamento informativo	2	CdC, docente tutor, docente orientatore
4	Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze: <b>Titolo: "Guerra - Scoperte Scientifiche - Progresso, come cambia la società con la ricerca operativa ed Internet"</b> Gli obiettivi del progetto indagine sono: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il mondo esterno in varie dimensioni: storiche, scientifiche, tecniche, matematiche, informatiche, civiche.</li> <li>• Cogliere i fattori principali della realtà. Saper fronteggiare compiti e problemi in modo efficace.</li> <li>• Riorganizzare in modo consapevole le risorse.</li> </ul>	PCTO	15	CdC, docente tutor, docente orientatore
5	Progetti: "Insegnamento della cultura e della consapevolezza alimentare nel rispetto coerente dell'ambiente" "Legalità"	Progetto di istituto	5	CdC, docente tutor, docente orientatore, referente educazione civica
6	Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio	Tutoring	5	Docente tutor

### Attività extracurricolari ed extrascolastiche

Viaggi d'istruzione Uscita didattica giornaliera di visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio.	aggiuntiva		CdC
Attività scolastiche extracurricolari approvate dal CdC, con eventuale questionario di autovalutazione delle competenze	aggiuntive		CdC, studente
Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in autonomia (corsi di musica, corsi di lingua, sport agonistico, volontariato, ecc.).	aggiuntive		Studente

## 6.6 Prove INVALSI

In merito alle prove INVALSI, tutta la classe ha effettuato le prove INVALSI nella sessione ordinaria di marzo.

### 7. Valutazione

Questa fase del percorso è servita a stimolare l'alunno a riconoscere i propri progressi ed eventuali difficoltà per poter così mettere in atto strategie adeguate di autocorrezione, ma ha anche avuto la funzione di incentivare l'impegno costante e responsabile. La valutazione, periodica e finale, ha tenuto conto dei seguenti fattori: costanza e impegno profuso nello studio, partecipazione, progresso rispetto alla situazione di partenza, livello della classe, senso di responsabilità.

#### 7.1 Indicatori di valutazione Inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa

##### LEGENDA RELATIVA AGLI INDICATORI VALUTATIVI

##### OBIETTIVI COGNITIVI

Giudizio	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'	Voto
Eccellente	A = Complete, approfondite, ampliate e personalizzate	A = Esegue compiti complessi; sa applicare con la massima precisione contenuti e procedure in qualsiasi nuovo contesto	A = Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse, esprimendo valutazioni critiche, originali e personali	9÷10
Ottimo	B = Complete, approfondite e ampliate	B = Esegue compiti complessi; sa applicare contenuti e procedure anche in contesti non usuali	B = Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche; effettua analisi e sintesi complete ed approfondite	8
Buono	C = Complete ed approfondite	C = Esegue compiti di una certa complessità, applicando con coerenza le giuste procedure	C = Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche note; effettua analisi e sintesi complete e coerenti	7
sufficiente	D = Esaurienti	D = Esegue semplici compiti applicando le conoscenze acquisite negli usuali contesti	D = Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici ed effettua analisi e sintesi con una certa coerenza	6
Mediocre	E = Superficiali	E = Esegue semplici compiti ma commette qualche errore; ha difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite	E = Sa effettuare analisi e sintesi parziali; tuttavia opportunamente guidato/a, riesce a organizzare le conoscenze	5
Insufficiente	F = Frammentarie	F = Esegue solo compiti piuttosto semplici e commette errori nell'applicazione delle procedure	F = Sa effettuare analisi solo parziali; ha difficoltà di sintesi e solo se opportunamente guidato/a riesce a organizzare qualche conoscenza	4

Scarso	G = Pochissime o nessuna	G = Non riesce ad applicare le poche conoscenze di cui è in possesso.	G = Manca di capacità di analisi e sintesi e non riesce ad organizzare le poche conoscenze, neanche se opportunamente guidato/a	1÷3
<b>SITUAZIONE DI PARTENZA</b>		<b>PROGRESSI CURRICULARI</b>		
A= Solida B= Consistente C= Adeguata D= Incerta E= Lacunosa		A= Brillanti B= Consistenti C= Positivi D= Incerti E= Irrilevanti		

### SCHEDA DI MISURAZIONE OBIETTIVI EDUCATIVI

COMPORAMENTO	IMPEGNO	INTERESSE	PARTECIPAZIONE	METODO DI STUDIO
A = Corretto e responsabile B = Corretto e controllato C = Corretto e vivace D = Eccessivamente vivace E = Scorretto e poco responsabile	A = Continuo e tenace B = Continuo C = Adeguato D = Saltuario E = Scarso	A = Profondo B = Significativo C = Adeguato D = Superficiale E = Assente	A = Attiva, costruttiva, proficua B = Attiva e propositiva C = Attiva D = Sollecitata E = Passiva	A = Organico, elaborativo, critico B = Organico e riflessivo C = Organico per le fasi essenziali D = Poco organico E = Disorganico

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORAMENTO DEGLI ALUNNI

INDICATORI		VOTO
Comportamento	- Pieno rispetto del regolamento d'Istituto - Attenzione e disponibilità verso gli altri - Ruolo propositivo all'interno della classe e funzione di leader positivo - Si è distinto in qualche episodio o comportamento esemplare	10
Partecipazione	- Vivo interesse e partecipazione con interventi pertinenti e personali - Assolvimento completo e puntuale dei doveri scolastici	
Frequenza	- Frequenza assidua	
Comportamento	- Ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe - Pieno rispetto del regolamento d'istituto - Equilibrio nei rapporti interpersonali	9
Partecipazione	- Vivo interesse e partecipazione costante alle lezioni - Regolare assolvimento nelle consegne scolastiche	
Frequenza	- Frequenza regolare o assenze sporadiche, rari ritardi	
Comportamento	- Rispetto delle norme fondamentali del regolamento d'Istituto - Ruolo collaborativo al funzionamento del gruppo classe - Correttezza nei rapporti interpersonali	8
Partecipazione	- Attenzione e partecipazione costante al dialogo educativo - Assolvimento abbastanza regolare nelle consegne scolastiche	
Frequenza	- Alcune assenze e ritardi	

Comportamento	- Episodi non gravi di mancato rispetto del regolamento scolastico - Rapporti sufficientemente collaborativi - Rapporti interpersonali non sempre corretti	7
Partecipazione	- Partecipazione discontinua all'attività didattica - Interesse selettivo - Scarsa puntualità nelle consegne scolastiche	
Frequenza	- Ricorrenti assenze e ritardi	
Comportamento	- Episodi ripetuti di mancato rispetto del regolamento scolastico in assenza di ravvedimento - Comportamenti soggetti a sanzioni disciplinari con ammonizione del Dirigente Scolastico o sospensione da 1 a 15 giorni. - Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti, compagni, personale della scuola - danni arrecati volontariamente alle persone, alle cose	6
Partecipazione	- Scarsa partecipazione alle lezioni e disturbo condizionante lo svolgimento delle attività didattiche - Ripetute manifestazioni di disinteresse per le attività scolastiche	
Frequenza	- Frequenti assenze e ripetuti ritardi	
Comportamento	- Gravi episodi contrari alle indicazioni contenute nel Regolamento d'Istituto e nel patto di corresponsabilità, che hanno dato luogo a sanzioni disciplinari con sospensione superiore ai 15 gg. (di competenza del Consiglio d'Istituto): condizione necessaria - Continue e reiterate mancanze del rispetto del regolamento scolastico - Gravi episodi: a) lesivi della dignità di compagni, docenti, personale della scuola, b) con pericolo per l'incolumità delle persone, c) caratterizzati da violenza grave con elevato allarme sociale (reati) - Funzione negativa nel gruppo classe	5
Partecipazione	- Completo disinteresse al dialogo educativo - Mancato assolvimento delle consegne scolastiche	
Frequenza	- Numerose assenze e ripetuti ritardi	

## 7.2 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Per l'assegnazione del credito scolastico si considerano la media dei voti, l'assiduità alla frequenza scolastica, l'impegno e la partecipazione al dialogo educativo e alle attività didattiche.

L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al D.lgs. 62/2017 così come stabilita dall'art.11 dell'Ordinanza Ministeriale n. 55 del 22.03.2023

### TABELLA

#### Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito	Fasce di credito	Fasce di credito
	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M=6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

**Il presente Documento è stato approvato nella seduta del Consiglio di Classe del 08/05/2024**

<b><i>Docente</i></b>	<b><i>Materia</i></b>
CIPRIANI PATRIZIA	ECONOMIA AZIENDALE
CIRILLO ANTONIETTA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
CITRO ROSANNA	INFORMATICA
D'ANTONIO MICHELE	DIRITO ED ECONOMIA POLITICA
PALUMBO ANGELINA	ITALIANO
PALUMBO ANGELINA	STORIA
DE VIVO FRANCESCO	INFORMATICA (ITP)
FARINA LUCIA	RELIGIONE
GRIMALDI CAROLINA	MATEMATICA
ROMANO ANNA	INGLESE
PADOVANO IDA	SOSTEGNO

# ALLEGATI

**Allegato A Griglia di valutazione della prova orale**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE seconda prova scritta**

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

### TIPOLOGIA A - ANALISI TESTUALE

INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI		ATTRIBUITO
<b>INDICATORE 1</b>  Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo  Coesione e coerenza testuale	Completa <i>ed appropriata</i>	4	
	Abbastanza completa ed appropriata	3	
	Adeguatamente pertinente alla traccia	2	
	Imprecisa ed incompleta	1	
<b>INDICATORE 2</b>  Ricchezza e padronanza lessicale.  Correttezza grammaticale (ortografia; morfologia; sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Adeguata	4	
	Esposizione abbastanza chiara e sufficiente correttezza grammaticale	3	
	Semplice con diverse imprecisioni	2	
	Imprecisa ed incompleta	1	
<b>INDICATORE 3</b>  Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esauriente con spunti di originalità	4	
	Sufficientemente logica e coerente	3	
	Semplice e lineare	2	
	Imprecisa e frammentaria	1	
<b>INDICATORI SPECIFICI – TIPOLOGIA A</b>			
Rispetto dei vincoli posti nella consegna. Capacità di comprendere il testo del suo senso complessivo sui studi tematici stilistici	Esauriente <i>con spunti di originalità</i>	4	
	Adeguata ed attinente	3	
	Semplice e lineare	2	
	Imprecisa e frammentaria	1	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). Interpretazione corretta ed articolata del testo	Precisa ed esauriente	4	
	Quasi completa ed attinente	3	
	Semplice e lineare	2	
	Imprecisa e frammentaria	1	

PUNTEGGIO ASSEGNATO \_\_\_\_\_/20

**Il Presidente**

**La Commissione**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA  
TIPOLOGIA B - ANALISI PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

<b>INDICATORI GENERALI</b>			
<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>		<b>ATTRIBUITO</b>
<b>INDICATORE 1</b>  Ideaione, pianificazione ed organizzazione del testo  Coesione e coerenza testuale	Completa <i>ed appropriata</i>	<b>4</b>	
	Abbastanza completa ed appropriata	<b>3</b>	
	Adeguatamente pertinente alla traccia	<b>2</b>	
	Imprecisa ed incompleta	<b>1</b>	
<b>INDICATORE 2</b>  Ricchezza e padronanza lessicale  Correttezza grammaticale (ortografia; morfologia; sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Adeguata	<b>4</b>	
	Esposizione abbastanza chiara e sufficiente correttezza grammaticale	<b>3</b>	
	Semplice con diverse imprecisioni	<b>2</b>	
	Imprecisa ed incompleta	<b>1</b>	
<b>INDICATORE 3</b>  Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esauriente con spunti di originalità	<b>4</b>	
	Sufficientemente logica e coerente	<b>3</b>	
	Semplice e lineare	<b>2</b>	
	Imprecisa e frammentaria	<b>1</b>	
<b>INDICATORI SPECIFICI – TIPOLOGIA B</b>			
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.  Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Esauriente con spunti di originalità	<b>4</b>	
	Adeguata ed attinente	<b>3</b>	
	Semplice e lineare	<b>2</b>	
	Imprecisa e frammentaria	<b>1</b>	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Precisa ed esauriente	<b>4</b>	
	Completa ed attinente	<b>3</b>	
	Semplice e lineare	<b>2</b>	
	Imprecisa e frammentaria	<b>1</b>	

PUNTEGGIO ASSEGNATO \_\_\_\_\_/20

**Il Presidente**

**La Commissione**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA**  
**TIPOLOGIA C - RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO ARGOMENTATIVO SU**  
**TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI		ATTRIBUITO
<b>INDICATORE 1</b>  <b>Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo</b>  <b>Coesione e coerenza testuale</b>	Completa ed appropriata	4	
	Abbastanza completa ed appropriata	3	
	Adeguatamente pertinente alla traccia	2	
	Imprecisa ed incompleta	1	
<b>INDICATORE 2</b>  <b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>  <b>Correttezza grammaticale (ortografia; morfologia; sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	Adeguata	4	
	Esposizione abbastanza chiara e sufficiente correttezza grammaticale	3	
	Semplice con diverse imprecisioni	2	
	Imprecisa ed incompleta	1	
<b>INDICATORE 3</b>  <b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</b> <b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	Esauriente con spunti di originalità	4	
	Sufficientemente logica e coerente	3	
	Semplice e lineare	2	
	Imprecisa e frammentaria	1	
INDICATORI SPECIFICI – TIPOLOGIA C			
<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.</b>  <b>Sviluppo ordinato lineare dell'esposizione</b>	Esauriente con spunti di originalità	4	
	Completa ed attinente	3	
	Semplice e lineare	2	
	Imprecisa e frammentaria	1	
<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze di riferimenti culturali.</b>	Precisa ed esauriente	4	
	Completa ed attinente	3	
	Semplice e lineare	2	
	Imprecisa e frammentaria	1	

PUNTEGGIO ASSEGNATO \_\_\_\_\_/20

**Il Presidente**

**La Commissione**

## Griglia Valutazione seconda prova

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto	
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	<b>Nulla.</b> Non conosce i nuclei fondanti della disciplina e non sa individuare i vincoli della traccia	4	1	
	<b>Non raggiunto.</b> Conosce parzialmente i nuclei fondanti della disciplina e li collega in modo inadeguato o inefficace.		2	
	<b>Base.</b> Conosce le informazioni essenziali della disciplina ed applica le relative procedure in modo essenziale. Individua i vincoli della traccia in modo parziale.		3	
	<b>Intermedio.</b> Ha padronanza dei nuclei fondanti della disciplina, li analizza in modo efficace e appropriato stabilendo relazioni e collegamenti. Individua i vincoli della traccia e li utilizza in modo abbastanza corretto		3,5	
	<b>Avanzato.</b> Ha piena padronanza dei nuclei fondanti della disciplina, opera analisi approfondite e sa collegare logicamente le varie conoscenze. I vincoli sono individuati e utilizzati in modo corretto ed appropriato.		4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	<b>Nulla.</b> Non formula proposte risolutive e non comprende quali siano le competenze tecnico professionali che devono essere attivate per impostare l'elaborato	6	0	
	<b>Gravemente insufficiente</b> Non ha compreso la richiesta della traccia proposta. Non ha elaborato una analisi dei dati esaustiva. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate per la risoluzione non corretti e coerenti		1	
	<b>Insufficiente.</b> Non ha compreso in parte la richiesta della traccia. Non ha elaborato una analisi dei dati totalmente esaustiva. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate non sono chiari e parzialmente corretti		2	
	<b>Sufficiente.</b> Ha compreso la richiesta della traccia nella sua globalità, ma non ha elaborato una analisi dei dati abbastanza esaustiva. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate, sono essenziali e schematici		3	
	<b>Discreto.</b> Ha compreso la richiesta della traccia in modo abbastanza preciso. Ha elaborato una analisi dei dati esaustiva. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate, sono globalmente precisi e stabiliscono relazioni e collegamenti abbastanza appropriati		4	
	<b>Buono.</b> Ha compreso pienamente la richiesta della traccia. Ha elaborato una analisi dei dati efficiente. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate, sono precisi e corretti e stabiliscono relazioni e collegamenti abbastanza appropriati		5	
	<b>Ottimo.</b> Ha compreso con estrema chiarezza ed articolazione la richiesta della traccia. Ha elaborato un'analisi dei dati precisa, puntuale e personale. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate, sono completi ed articolati in tutte le loro parti		6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	<b>Nulla</b> ha prodotto un elaborato solo impostato ma non svolto	6	0	
	<b>Gravemente insufficiente</b> ha prodotto un elaborato incompleto, povero e superficiale, non coerente con la traccia, privo di qualsiasi spunto personale		1	
	<b>Insufficiente</b> ha prodotto un elaborato incompleto, con diversi errori nei collegamenti e nell'articolazione della traccia, privo di osservazioni e spunti coerenti		2	
	<b>Sufficiente</b> ha prodotto un elaborato essenziale, coerente con le richieste ma privo di spunti personali		3	
	<b>Discreto</b> ha prodotto un elaborato abbastanza completo, con osservazioni nel complesso coerenti ed articolate		4	
	<b>Buono.</b> Ha prodotto un elaborato coerente e preciso, con alcune osservazioni personali		5	
	<b>Ottimo.</b> Ha prodotto un elaborato completo ed articolato; le osservazioni proposte sono ricche di spunti personali e collegamenti.		6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	<b>Nulla</b> non argomenta e non utilizza un linguaggio tecnico specifico	4	0	
	<b>Non raggiunto in modo grave</b> non argomenta e sintetizza correttamente, non è in grado di utilizzare il linguaggio tecnico specifico in modo appropriato e corretto		1	
	<b>Non raggiunto</b> Argomenta, collega e sintetizza in modo parziale e frammentario, utilizzando il linguaggio tecnico specifico in modo scorretto		2	
	<b>Base</b> Argomenta, collega e sintetizza in modo essenziale, utilizzando il linguaggio specifico in modo basilare		3	
	<b>Intermedio</b> Argomenta, collega e sintetizza in modo fluido ed abbastanza appropriato, utilizzando con pertinenza e correttamente il linguaggio tecnico specifico		3,5	
	<b>Avanzato</b> Argomenta, collega e sintetizza in modo molto fluido, chiaro, appropriato e personale, utilizza con pertinenza il linguaggio tecnico specifico		4	
<b>TOTALE</b>			<b>20/20</b>	<b>/20</b>

### Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

